

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 19  
от 18.04.2022 г.

Согласовано  
Председатель Совета школа  
\_\_\_\_\_/Н.А. Копытова/

Утверждаю  
Директор МБОУ  
«Сухо-Чемровская  
Т.Н. Ленкина  
Приказ № 39  
от 19.04.2022 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
МБОУ «СУХО-ЧЕМРОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЗА 2021 ГОД**

с. Сухая Чемровка  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
<b>Аналитическая часть</b>	4
<b>Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>	4
1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации	4
1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации	6
<b>Раздел 2. Структура и система управления</b>	7
2.1. Управление образовательным учреждением	7
2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления	8
2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы	10
2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы	10
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	11
3.1. Организация и содержание образовательного процесса	11
3.2. Сведения о численности обучающихся за три года	15
3.3. Образовательная программа школы	16
3.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам	35
3.5. Воспитательная работа	35
3.6. Качество предметной подготовки	48
<b>Раздел 4 Организация учебного процесса</b>	59
<b>Раздел 5. Востребованность выпускников</b>	61
<b>Раздел 6. Кадровое обеспечение</b>	61
<b>Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение</b>	62
<b>Раздел 8. Материально-техническая база</b>	63
8.1. Материально-технические условия	63
8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	64
<b>Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования</b>	65
<b>Общие выводы</b>	67
<b>Приложение 1</b>	68
<b>Приложение 2</b>	70
<b>Приложение 3</b>	73

## Введение

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сухо-Чемровская средняя общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края проводится с целью выявления доступности и открытости информации о деятельности организации, для установления исполнения образовательной организацией требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня; полноты выполнения основной образовательной программы; соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников школы требованиям государственных образовательных стандартов.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности школы.

Отчет о самообследовании включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324).

Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Состав комиссии, проводившей самообследование:

Фамилия, имя, отчество	Должность	Круг вопросов экспертизы
Ленкина Татьяна Николаевна	директор	Общее руководство, координация работы комиссии. <b>Общие сведения об организации. Руководящие работники общеобразовательной организации. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности</b>
		Статистические сведения по ОУ Структура подготовки выпускников. Качество предметной подготовки. Степень освоения требований ФГОС Содержание подготовки обучающихся учреждения. Внутренняя система оценки качества образования
Черданцев Максим Владимирович	Заместитель директора по УВР	Кадровое обеспечение. Учебно-методическое обеспечение
Анисимов Владимир Васильевич	Заместитель директора по ИКТ	Организация учебного процесса. Инфраструктура
Копытова Наталья Анатольевна	Председатель Управляющего Совета	
Баранова Татьяна Михайловна	Заместитель директора по воспитательной работе	Организация и осуществление воспитательного процесса в образовательной организации

## Аналитическая часть

Самообследование за 2021 календарный год Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сухо-Чемровская средняя общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края проводилось в соответствии с Порядком проведения Самообследования образовательной организацией, утвержденном Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учётом изменений в редакции Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136.

Самообследование проводится ежегодно за предшествующий самообследованию календарный год в форме анализа. При самообследовании дается оценка содержания образования и образовательной деятельности МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ», оцениваются условия реализации дошкольной образовательной программы, начальной основной общеобразовательной программы, основной общеобразовательной программы и средней общеобразовательной программы.

В своей деятельности Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сухо-Чемровская СОШ» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Алтайского края, Уставом образовательной организации. Деятельность школы осуществляется, исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовке обучающихся к жизни в социуме.

### Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

#### 1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сухо-Чемровская средняя общеобразовательная школа» Целинного района Алтайского края
1.1. Наименование филиала МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ»	«Сверчковская начальная общеобразовательная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сухо-Чемровская средняя общеобразовательная

	школа»
2. Юридический адрес	659439, Алтайский край, Целинный район, с. Сухая Чемровка, ул. Молодёжная, д. 1
2.2. Адрес расположения филиала	659433, Алтайский край, Целинный район, с. Сверчково, ул. Советская, д. 1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон 8(385)9631387 Телефон филиала 8(385)9631366; -электронная почта – <a href="mailto:terrasuch@mail.ru">terrasuch@mail.ru</a> -адрес сайта ОУ- <a href="http://sh-suchochemr-cln.edu22.info/">http://sh-suchochemr-cln.edu22.info/</a>
4. Учредитель	Муниципальное образование Целинный район Алтайского края
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по ВР заместитель директора по ИКТ	Ленкина Татьяна Николаевна Черданцев Максим Владимирович Баранова Татьяна Михайловна Анисимов Владимир Васильевич
6. Устав	Утвержден приказом председателя комитета Администрации Целинного района от 10 января 2020 года Приказом № 3 Устав соответствует требованиям закона «Об образовании» и рекомендательным письмам Минобразования России
7. Лицензия	Лицензия: серия 22 Л01 №0002611, регистрационный номер 035, выдана 23.07 2019 г.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации серия 22А01 № 0002087 от 05.05. 2020 года, срок действия: 24.04.2027 г. Регистрационный № 031
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	Педагогический совет Учреждения; Управляющий совет Учреждения; Общее собрание работников Учреждения; Общешкольное родительское собрание Учреждения
11. Режим работы	Понедельник – пятница с 8:30 – 17:00. Суббота с 8:30-15:00.

**Целью** деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по уровням общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Основными видами деятельности школы являются:

- реализация основных общеобразовательных программ - образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с действующей лицензией;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ (дополнительных общеразвивающих программ);
- реализация адаптированных программ для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов по уровням общего образования, предусмотренным настоящим уставом, в формах получения образования и формах обучения в соответствии с законодательством РФ.
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации;
- организация досуга и отдыха обучающихся во внеурочное и каникулярное время;
- организация медицинского обслуживания обучающихся в Учреждении в соответствии с договором с муниципальным учреждением здравоохранения;
- организация питания в Учреждении;
- сотрудничество с различными организациями по вопросам трудоустройства, организации отдыха, оздоровления и занятости обучающихся, профилактике безнадзорности и беспризорности;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении, и оказание им содействия в обучении и воспитании детей;

## 1.2 Руководящие работники общеобразовательной организации

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед аг.	админ	педагогический
1	директор	Ленкина Татьяна Николаевна	Общее руководство учреждением, Математика, 6 класс Индивидуальный проект – 10,11 класс	Учитель русского языка и литературы . Менеджер в сфере образования.	6 лет	9 лет	-	Первая
2	Зам. директора по УВР	Черданцев Максим Владимирович	Учитель истории и обществознания	Педагогическое образование	1	4	-	
3	Зам. директора по ВР	Баранова Татьяна Михайловна	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка	5	16	-	Первая
4	Зам. директора по ИКТ	Анисимов Владимир Васильевич	Ответственный за информационн	Учитель в средней школе,	9	40	-	Высшая

			ые ресурсы образовательно й организации, физика, информатика	физика				
--	--	--	--	--------	--	--	--	--

В образовательной организации имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствует фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и Уставу ОУ.

Имеются в наличии основные документы, регулирующие правовые основы функционирования:

- документы о создании образовательного учреждения (типовой проект),
- Устав учреждения;
- свидетельство о регистрации образовательного учреждения;
- свидетельство о внесении ОУ в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица (ОУ) в налоговом органе;
- внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОУ (Положения);
- должностные инструкции сотрудников;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности с приложениями (действующая);
- свидетельства о государственной аккредитации ОУ с приложениями (действующее и предыдущее);
- образовательные программы общеобразовательного учреждения.
- Постановление, выписка о приемке собственности в оперативное управление; кадастровый номер здания школы, земельного участка;

В ОУ имеются в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы (документы, подтверждающие наличие площадей, на которых ведется образовательная деятельность; заключения санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы).

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Нормативно-правовая база образовательного учреждения соответствует требованиям закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Для организационно - правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» имеется в наличии документация, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления и выпуска обучающихся в ОУ соответствуют действующему законодательству.

Устав МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» приведён в соответствие с Федеральным Законом об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 от 10.01.2020 г.

## **Раздел 2. Структура и система управления**

### **2.1. Управление образовательным учреждением**

Управление в МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система школы представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления.

Управляющая система школы реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Управление школой осуществляет директор школы, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

**Общее собрание работников Учреждения** (принимают локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения с работниками Учреждения, правила внутреннего распорядка, создаёт постоянные и временные комиссии, рассматривает вопросы об укреплении и развитии материально-технической базы)

**Педагогический совет Учреждения** (принимает и рассматривает основные и дополнительные образовательные программы. Учебные планы. Рабочие программы учебных предметов. Принятие и рассмотрение локальных нормативных актов. Принятие решения о переводе учащихся. О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации, принимает решение о выдаче документов об образовании, рассматривает актуальные вопросы совершенствования и развития образовательной деятельности)

**Управляющий Совет Учреждения** (согласование программы развития Учреждения, согласование локальных нормативных актов, согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования, контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения. Воспитания и труда в Учреждении, участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

**Общешкольное родительское собрание учреждения** (защита законных прав и интересов учащихся, рассмотрение и согласование локальных нормативных актов, принятие участия в организации и проведении мероприятий)

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

## 2.2. Оценка результативности и эффективности системы управления

Функции управления:

- планово-прогностическая;
- контрольно-диагностическая;
- организационная;
- мотивационная;
- коррективная;

- информационно-аналитическая,

Эти функции реализуются в школе через принятие управленческих решений (решения органов управляющей структуры, приказы, распоряжения и т.д.)

Для упорядочения работы всех структурных подразделений в школе составляются план работы на год, месяц, ежемесячный план-сетка работы школы.

Роль функциональных подразделений в школе выполняют:

#### **Педагогический совет.**

Функции:

- выработка общих подходов в разработке и реализации стратегических документов школы (программа развития школы, образовательные программы).

#### **Методическое объединение.**

Функции:

- создание условий для творческой работы в обеспечении единой воспитательно-образовательной среды развития и формирования личности, практического решения проблем межпредметных связей, преемственности в обучении.

#### **Общешкольный родительское собрание.**

Функции:

- укрепление связи между семьей и школой;
- участие родительской общественности в жизни школы, организация внеклассной и внешкольной работы;
- организация питания в школе;
- организация оздоровительной и культурно-массовой работы с обучающимися в период каникул.

Для организации и сопровождения учебно-воспитательного процесса, школа выстраивает свои взаимоотношения с органами опеки и попечительства, правоохранительными органами.

Разработав структуру управления, определив функции каждого органа и должностного лица, администрация школы основные усилия направляет на управление учреждением на основе нормативно - правового обеспечения.

Деятельность образовательного учреждения непосредственно зависит от того, в какой степени руководитель и его заместители владеют информацией, как быстро они могут обработать информацию и довести ее до сведения участников образовательного процесса. Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении образованием позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Также применение информационно-коммуникационных технологий приводит к достижению качественно новых образовательных результатов, ускоряет процесс управленческой деятельности и, в целом, повышает ее эффективность.

В настоящее время МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» использует в работе систему Сетевой Город. Образование. Алтайский край - это информационная система, которая объединяет образовательные организации и их управляющие органы в единую сеть.

Систему используют для различных целей:

- управления образовательной деятельностью;
- создания учебного расписания;
- ведения электронных журналов;
- тематического планирования;
- мониторинга учебного процесса;
- формирования отчетности;
- сохранения учебных материалов;
- наполнения портфолио учащихся;

- общения между участниками.

Участниками системы являются не только административные органы, но учителя, учащиеся и их родители. Каждый из пользователей входит в систему, используя пароль.

Родители оперативно получают информацию об успехах детей, используя электронный дневник

Система позволяет знакомиться с новостями в образовании посредством доски объявлений и общении на форуме. «Сетевой Регион. Образование» - это надежная и оперативная информационная поддержка всех участников образовательного процесса.

### 2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Общее количество обучающихся и воспитанников на 1 апреля 2022 года.

ГКП	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
3	36	43	7
1 группа	4 класса	5 классов	2 класса

1. Всего обучающихся на начало 2021 года -96, на конец 2021 года –86.
2. Всего семей на начало 2021 года – 59, на конец 2021 года – 52.

#### Социальное положение семей школы:

Многодетные 1	Неполные 2	Малообеспеченные	Опекаемые	Дети-инвалиды	Обучающиеся «группы	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении
10	6	3	1	2	2	

### 2.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности школы

По результатам опроса родителей по независимой оценке качества образования, были получены следующие показатели:

- 1) Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации – 98,3%
- 2) Показатели, характеризующие комфортность условий предоставления услуг – 97,7%.
- 3) Показатели, характеризующие доступность услуг для инвалидов – 50,3%.
- 4) Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации – 99,1%.

- 5) Показатели, характеризующие удовлетворённость условиями оказания услуг – 97,7%.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Использование основных функций управления обеспечивает в школе организацию совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе.

Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг, выявлению проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков.

## **Раздел 3. Реализация образовательной программы**

### **3.1. Организация и содержание образовательного процесса**

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Сухо-Чемровская средняя общеобразовательная школа», фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, **5-9 классов** составлен на основе требования ФГОС ООО. Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования в 5-9 классах, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам. Учебный план 10-11 класса составлен в соответствии с ФГОС СОО.

Учебный план МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» разработаны Образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт, особенно много внимания уделялось учащимся 1-9-х классов, которые обучались по ФГОС второго поколения. Обучение в начальной школе ведется по традиционной программе «Перспективная начальная школа» (4 класс завершает программу) и «Школа России» (1-3 классы). Все программы утверждены Министерством образования РФ и в

полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность в школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

### Учебный план НОО

МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» на 2021-2022 учебный год 1-4 класс – пятидневная учебная неделя.

		5-дневная учебная неделя				Итого
Предметная область	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык*	4	5	5	5	19
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	1	2	2	1	6
	Литературное чтение на родном (русском) языке				1	1
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)		2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
	Информатика и ИКТ		1	1	1	3
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура**	3	3	3	3	12
	Итого	20	25	25	24	94
Части, формируемые участниками образовательных отношений		1	1	1	1	4

Предельно допустимая нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность					10

**1-3 классы обучаются по программе «Школа России», 4 класс завершают линию «Перспективная начальная школа»**

\*- добавляется 1 час (5 вместо 4) из области, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с требованиями к ФГОС и авторской программой по русскому языку Т.А. Байковой, О.В. Малаховской, Н.А. Чураковой во 2, 3, 4 классах.

\*\* В соответствии с авторской программой по физической культуре добавляется 1 час (3 вместо 2).

**Учебный план  
ООО**

МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» на 2020-2021 учебный год 5-9 класс - шестидневная учебная неделя

Примерные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2	2	1	1	1	7
	Родная (русская) литература	-	-	1	-	-	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (немецкий язык)	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2	2	2	8
	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4

Искусство	ИЗО	1	1	1	-	-	3
	Музыка	1	1	1	1	1	5
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
	ОБЖ	1	-	-	1	1	3
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура*	3	3	3	3	3	15
Итого		30	33	35	34	36	163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	3	10
Предельно-допустимая аудиторная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		32	33	35	36	36	6020

Примечания:

\*- третий час физической культуры за счёт распределения часов из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 – 9 классах

\* - Учебный предмет «ОДНКР» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается в 5 классе в объеме 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности (в соответствии с письмом Минобрнауки России от 01.09.2016 №08 – 1803).

**Учебный план  
ФГОС СОО  
МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год 10-11 классы –  
шестидневная учебная неделя  
Универсальный профиль**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в неделю	Всего 10 класс	Всего 11 класс	Всего на ступени
			10 класс	11 класс			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	1	35	34	69
	Литература	Б	3	3	105	102	207
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	1	1	35	34	69
Математика и информатика	Математика	Б	4	4	140	136	276
	Информатика	У	2	2	70	68	138
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	105	102	207
Естественные науки	Физика	Б	2	2	70	68	138
	Химия	Б	1	1	35	34	69
	Биология	Б	1	1	35	34	69
Общественные науки	История России. Всеобщая	Б	2	2	70	68	138

	история						
	Обществознание	Б	2	2	70	68	138
	География	Б	1	1	35	34	69
	Астрономия	Б	-	1	-	34	34
	Право	У	2	2	70	68	138
Физическая культура, экология и основы безопасности и жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	105	102	207
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Б	1	1	35	34	69
	Индивидуальный проект	ЭК	1	1	35	34	69
	Предметы и курсы по выбору	ФК	5	5	175	170	345
<b>Итого</b>			36	37	1225	1224	2449

### 3.2. Сведения о численности обучающихся за три года

#### 3.2.1. По программам начального, основного, среднего общего образования

Уровень образования	2019 года		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	21	4	33	4	33
Филиал НОО	3	8	3	7	2	3
ООО	5	52	5	48	5	43
СОО	2	12	2	11	2	7
Итого	12	93	14	99	13	86

#### 3.2.2. Сведения о численности обучающихся по программе дошкольного общего образования за три года

Уровень образования	2019 года		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
ДОО	1	10	1	3	1	4

#### 3.2.3. Комплектование классов в 2021 году

Показатель	Количество	%
------------	------------	---

Всего классов	11	100	
Классов в филиале	2	50%	
Всего обучающихся	86	100	
в том числе:			
– на 1 уровне образования (начальное общее образование)	33	100	
В том числе в филиале	3	100	
– на 2 уровне образования (основное общее образование)	43	100	
На 3 уровне	7	100	
Всего классов:	11	100	
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки	0	0	
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид)	2	0	
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	84	96
	очно-заочное	1	2
	заочное	0	0
	семейное /самообразование, надомное обучение	1	2
Дети-инвалиды (ОВЗ)			

В 2021 году на начало года в образовательной организации числилось 96 учащихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования и 5 воспитанников по программе дошкольного общего образования. На конец 2021 года в образовательной организации числилось 90 учащихся: 4 воспитанника ГКП, 83 учащихся МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ». 3 учащихся «Сверчковской НОШ».

В июне 2021 года было выпущено:

2 воспитанника группы кратковременного пребывания;

7 выпускников, освоивших программу основного общего образования;

7 выпускников, освоивших программу среднего общего образования.

В сентябре 2020 года поступило:

1 воспитанник в группу кратковременного пребывания на обучение по программе дошкольного общего образования;

4 учащихся по программе начального общего образования;

4 учащихся по программе среднего общего образования.

### **3.3. Образовательная программа школы**

**В МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» реализуются следующие образовательные программы:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, принята на заседании педагогического совета МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» 24.12.2019 г., протокол № 88; утверждена приказом директора «Сухо-Чемровская СОШ» 25.12.2019 г. № 48/1.

2. Основная образовательная программа начального общего образования, принята на заседании педагогического совета МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» 24.12.2019 г., протокол № 88; утверждена приказом директора МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» 25.12.2019 г. № 48/2.

3. Основная образовательная программа основного общего образования принята на заседании педагогического совета МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» 24.12.2019г., протокол № 88; утверждена приказом директора МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» 25.12.2019 г. № 48/3.

4. Основная образовательная программа среднего общего образования 24.12.2019г., протокол № 88; утверждена приказом директора МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» 25.12.2019 г. № 48/4.

### Сведения о реализуемых программах

Наименование реализуемых основных образовательных программ	Уровень	Срок освоения
1. Образовательная программа дошкольного образования	Дошкольное образование	1 год
2. Образовательная программа начального общего образования	1 уровень начальное общее образование	4 года
3. Образовательная программа основного общего образования	2 уровень основное общее образование	5 лет
4. Образовательная программа среднего общего образования	3 уровень среднее общее образование	2 года

Содержание образования в МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» определяется основными образовательными программами, утверждаемыми и реализуемыми образовательным учреждением самостоятельно.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной группе комплексной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования является общеобразовательным программным документом, на основании которого осуществляется разностороннее развитие детей в подготовительной группе в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

**Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом:**

*Образовательная область «Речевое развитие»:*

Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет: программа: программа, рекомендации, сценарии: методическое пособие / Л.У. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 256 с. – (Российский учебник: Тропинки).

Основная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

В соответствии с целями и задачами Образовательной программы в школе ведется системная работа, направленная на обеспечение необходимых организационных, кадровых, материально-технических условий образовательного процесса. Важным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива является формирование развивающей образовательной среды. В учебно-воспитательный процесс активно внедряются современные образовательные технологии, направленные на формирование информационных, социальных, социокультурных компетентностей обучающихся.

Ведется системная работа по созданию безопасных условий и обеспечению психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса. В школе создаются организационные и мотивационные условия для освоения педагогическим коллективом эффективных образовательных технологий совершенствованию используемых методов обучения и воспитания, что должно быть направлено на формирование у школьников готовности и способности творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу в различных видах деятельности.

Образовательная программа школы разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта и включает программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. При разработке образовательной программы учтены образовательные потребности и интересы всех субъектов образовательного процесса.

#### **Основная образовательная программа начального общего образования**

**Основная образовательная программа начального общего образования** имеет следующую структуру:

##### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

##### **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования.
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
- 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.
- 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- 2.5. Программа коррекционной работы.

##### **III. Организационный раздел**

- 3.1. Примерный учебный план начального общего образования.
- 3.2. План внеурочной деятельности начального общего образования.
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» разработана в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования с учётом примерной основной образовательной программы начального общего образования

МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» имеет филиал – МБОУ «Сверчковская начальная школа», в которой так же реализуется основная образовательная программа начального общего образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

**Цель реализации основной образовательной программы** начального общего образования — обеспечение выполнения требований Стандарта.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

**В основе реализации основной образовательной программы лежат следующие принципы. Принцип личностной ориентированности образования.** Под личностно-ориентированным образованием, понимается образование, обеспечивающее

развитие, саморазвитие и продуктивную самореализацию личности ученика, происходящую с опорой на его индивидуальные особенности, как субъекта познания и его предметной деятельности.

**Гуманизация содержания образования.** Построение отношений участников образовательного процесса на основе смены стиля педагогического общения - от авторитарного к демократическому.

Результат гуманистической направленности в образовании - становление человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, уважающего себя и способного уважать других.

**Принцип универсальности.** Преодоление устаревшей идеи сведения образования к простой передаче знаний, формирование с помощью образования социального человека, раскрытие его природной сущности, формирование его во всей полноте возможностей, данных ему природой.

**Фундаментальности и научности знаний.** Концептуальное изучение законов мира, направленность образования на универсальные и обобщенные знания, на формирование общей культуры и развития мышления. Предполагает развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе; постоянное обновление содержания учебных программ и пособий на основании новейших достижений в соответствующей области науки, в педагогике и педагогической психологии: создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры.

**Принцип демократичности.** Предполагает организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократизации, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через: разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в Школе; создание отношений в коллективе на основе взаимного уважения прав и свобод всех участников образовательного процесса; разработка и внедрение в Школе ученического самоуправления; развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса; развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

**Принцип открытости школьного пространства.** Предполагает обмен информацией с окружающей социально-культурной средой, включённость педагогического и ученического коллектива в жизнь города, привлечение родительской общественности к выработке и принятию важных для школы решений.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход,** который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих

пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

В соответствии со Стандартом на уровне начального общего образования осуществляется:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»):

любящий свой народ, свой край и свою Родину;

уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;

владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» и филиала МБОУ «Сверчковская НОШ» разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса на основе примерной основной образовательной

программы начального общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО определяет 4-х летний срок освоения образовательной программы

### ***Структура и содержание образовательной программы***

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения

### ***Основные направления деятельности педагогического коллектива***

Основные направления деятельности педагогического коллектива определяются требованиями:

- к структуре образовательной программы;
  - к условиям реализации образовательной программы;
  - к планируемым результатам её освоения
- Деятельность педагогического коллектива направлена на:
- формирование мотивации к дальнейшему обучению у младших школьников
  - формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться
  - обеспечение готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности учащегося с учителем и одноклассниками
  - формирование основ нравственного поведения, определяющего отношение личности с обществом и окружающими людьми
  - формирование основ здорового образа жизни
  - формирование основ ценностных ориентаций младшего школьника

-коррекционную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники начальной школы

### **Основная образовательная программа основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» имеет следующую структуру:

#### **I. Целевой раздел**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

## **II. Содержательный раздел**

- 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования
- 2.4 . Программа коррекционной работы

## **III. Организационный раздел**

- 3.1. Учебный план основного общего образования с пояснительной запиской
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Система условий реализации ООП ООО

Программа разработана на основе *Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования* (ФГОС ООО). Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897. (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 No1644, от 31.12.2015 No157) и с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий школы, приоритетных направлений её образовательной деятельности. Программа определяет изменения, касающиеся приоритетных целей и планируемых результатов, принципов построения и организации образовательного процесса, которые произойдут на уровне основного общего образования в МБОУ «Сухо-Чемровской СОШ» в соответствии с требованиями Стандарта. Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании организации и осуществлении образовательной деятельности администрацией МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ».

Программа позволяет педагогическому коллективу понять смысл образовательной деятельности в МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с Программой, решать проблемы преемственности начального общего и основного общего образования; знать о достигнутых результатах и реализовать планируемые изменения.

Родителям (законным представителям) Программа даёт представление о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательного учреждения по достижению каждым обучающимся образовательных результатов, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения детей.

Программа направлена на удовлетворение потребностей: обучающихся - в доступном качественном образовании, обеспечивающем развитие и самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры, в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности; родителей - в социальной и психологической защите детей, их адаптации к условиям меняющейся социальной ситуации; общества и государства - в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

Программа создана с учетом особенностей и традиций МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ».

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- создание условий для реализации стандарта
- достижение выпускниками планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленной цели** при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм (по 5 направлениям: *Спортивно-оздоровительное, духовно – нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное*; организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Программа опирается на развивающую парадигму, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- лично ориентированные принципы (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- культурно ориентированные принципы (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- деятельностно-ориентированные принципы (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

Современное образование требует радикальных изменений, позволяющих учащимся адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовывать себя в личной и семейной жизни, в будущей профессиональной деятельности. Основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соотношении с лучшими культурно-историческими и технологическими достижениями человечества.

В основе реализации программы ООП ООО ведущая роль отводится следующим направлениям, имеющим характер целевых установок:

- 1) Личностно-ориентированный подход и персонализация обучения, являющиеся продолжением и развитием идей гуманизации и демократизации системы образования; усиление роли ученика, учителя, школы, региона в конструировании и осуществлении образования;
- 2) Культуросообразная и духовно-нравственная ориентация учебного процесса, отражающая в образовании национальные ценности общества, общероссийские культурные основы, региональное своеобразие;

3) Конструирование образовательных сред взамен прямой трансляции «знаний» как условие природосообразности и вариативности учебного процесса; использование в обучении образовательных сред, выходящих за рамки школ (телевидение, СМИ, музейное образование, Интернет);

4) Реалистичность, природосообразность и социализация обучения, позволяющие выстраивать учебный процесс вокруг реальных объектов и событий окружающего мира, с опорой на личный опыт и индивидуальные особенности школьников; предупреждение или преодоление отчуждения учащихся от образовательного процесса;

5) Периодизация учебного процесса, опирающаяся на психолого-педагогические основы деятельности школьников разного возраста в динамике их развития;

6) Деятельностное содержание образования, необходимое для обеспечения гармоничного развития учащихся, их самоопределения по отношению к целям, содержанию, формам, методам и средствам обучения, для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей в общеобразовательном пространстве;

7) Креативность образовательного процесса, направленная на творческую самореализацию детей, развитие их одарённости, усиление созидательной роли и продуктивности всего образования;

8) Информатизация и компьютеризация образования, характерная для постиндустриального общества и включающая освоение школьниками новейших средств телекоммуникаций сети Интернет, способов и технологий работы с информационными массивами.

**Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:**

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к *развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;

- с формированием у обучающегося *научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

**Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка** – переходом к кризису младшего подросткового возраста (**11-13 лет, 5-7 классы**), характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости, при котором* центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. *чувства взрослости*, а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания*, на *нормы поведения взрослых*.

**Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы)** характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Содержание образование в ООП основного общего образования преемственно относительно начального общего образования и реализуется в разных видах деятельности, и в разных формах (урочной и внеурочных). Оно строится с опорой на:

1) представления отечественных психологов и педагогов о том, что учебная деятельность младшего школьника к подростковому возрасту «поворачивает его к себе». Предметом внимания подростка становится он сам. Он ищет ответы на вопросы: что я могу и чего не могу; что я хочу на самом деле; где я сам, что во мне мое?

2) специфические интересы и особенности подростка: появление интереса к собственной личности; установку обширных пространственных и временных масштабов, которые становятся важнее текущих, сегодняшних («доминанта дали», Л.С. Выготский);

3) стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя. Появление сопротивления, стремления к волевым усилиям. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире, на социальное экспериментирование;

4) замыслы (образы действия) подростка первоначально нечетки, расплывчаты, сверхмасштабны и некритичны. Пробуя их осуществить, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые степенью **самостоятельности и ответственности** («чувство взрослости», Д.Б.Эльконин, Т.Драгунова)

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с «открытием себя и мира», с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но и с учетом «отношения мира» к моему действию.

Таким образом, выделяются **следующие педагогические характеристики, необходимые для проектирования содержания образования ООП основного общего образования:**

1) Прежде всего, оформляется специальная организация переходного этапа образования (5-6 классы), предваряющего начало подросткового кризиса. Уже в переходный период (10-12 лет) учащиеся должны получить возможность почувствовать себя реально «взрослыми» (через разновозрастное сотрудничество и специальные приемы организации действий контроля и оценки). Взрослые должны создавать разнообразные ситуации, в которых младшие подростки могли бы ощутить, как собственную «взрослость», так и недостаточность своих способностей, каким-то образом очертить границу своей «взрослости».

2) В собственно подростковой школе (7-9 классы) должны меняться отношения между педагогами и учащимися в сторону **расширения сферы самостоятельности** (в том числе, учебной самостоятельности) учащихся. Эти изменения должны касаться не только характера требований взрослых к подросткам, контроля, оценивания, но и расширения поля возможностей инициативных действий подростков. Вместе с тем, расширение и усложнение обязанностей, повышение требований к ответственности – должно стать выражением нового отношения к подросткам как к более взрослым.

3) Кроме выстраивания особых отношений между взрослыми и учащимися важное место занимает организация **общения сверстников**, чему способствуют особые (например, проектные, исследовательские) формы организации учения.

4) В этом возрасте учение становится лишь одним из видов общественно значимой деятельности, имеющих определяющее значение для психического развития.

5) Сфера учения (так же, как и другие сферы жизни подростка) становится местом встречи замыслов его действий с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы действия и его возможности. Ребенок на этом этапе образования учится действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего проекта (задачи).

6) Обучение подростка, прежде всего, направлено на построение образа собственного действия в мире, а, следовательно, на построение **собственной картины мира и собственной позиции**.

Реализуется через общеобразовательные программы и учебники основной школы

## **Основная образовательная программа среднего общего образования**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» имеет следующую структуру:

Пояснительная записка

Требования к результатам освоения основной общеобразовательной программы

Система оценивания результатов освоения содержания среднего общего образования

Содержание основных образовательных программ среднего общего образования

Программа воспитания и социализации личности

Программа коррекционной работы

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Календарный учебный график

Учебный план среднего общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» Целинного района, Алтайского края - это программный документ, на основании которого определяется содержание и организация учебно-воспитательного процесса на уровне среднего общего образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03. 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции);

- Письмо Минобрнауки РФ от 13.11.2003 N 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в действующей редакции).

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

- Примерные программы среднего общего образования по учебным предметам.

- Устав МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ»

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» определяет содержание и организацию образовательного процесса при

получении среднего общего образования. Программа создана с учетом особенностей учреждения, контингента учащихся, личностного и профессионального потенциала педагогов, запросов учащихся и родителей в сфере образования, особенностей материально-технической базы.

Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование самостоятельной учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Среднее общее образование – третий, завершающий уровень общего образования. Его содержание является ответом на социальный заказ – максимально раскрыть индивидуальные способности и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и направлена на реализацию следующих **основных целей:**

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Среднее общее образование (нормативный срок реализации 2 года) является завершающим этапом, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Образовательные достижения учащихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке по учебным предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию учащихся осуществляют учителя в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ».

Результаты, полученные в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации за отчетный период (учебный год, полугодия), являются документальной основой для составления ежегодного отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Образовательная программа, реализуемая в школе, направлена:

- на формирование у обучающихся современной научной картины мира;

- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на формирование трудолюбия и любви к окружающей природе;
- на формирование у обучающихся знаний, соответствующих современному уровню общеобразовательной программы;
- на формирование мировоззрения, основой которого являются общечеловеческие ценности;
- на формирование у обучающихся потребностей к самообразованию;
- на обеспечение развития обучающихся в духовной и физической сферах, развития художественных способностей и талантов у обучающихся.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития старшеклассников.

Основу формирования личностных качеств старшеклассника составляет общение в процессе различных видов деятельности, занятий различными видами творчества, спорта, т.е. в процессе социально-культурной деятельности. Определяющей особенностью общения в этом возрасте является его ярко выраженный личностный характер.

Старшеклассник как субъект учебной деятельности специфичен тем, что он уже сделал определенный выбор – продолжить учение. Его социальную ситуацию развития характеризует не только новый коллектив, возникающий при переходе в старшие классы, но и главным образом направленность на будущее: на выбор профессии, дальнейшего образа жизни. Соответственно, в старших классах важнейшей для учащегося становится активность по поиску ценностных ориентаций, связанная со стремлением к автономии, правом быть самим собой, личностью, отличающейся от окружающих, даже самых близких.

Старшеклассник сознательно задумывается над выбором профессии и, как правило, стремится принимать решение об этом сам. Данное жизненное обстоятельство в наибольшей степени определяет характер его учебной деятельности: она становится учебно-профессиональной. Это проявляется в выборе учебного профиля, предпочтении и игнорировании учебных предметов того или иного цикла. В первую очередь, старшеклассники уделяют внимание тем предметам, экзамены по которым придется сдавать при поступлении в выбранный вуз. У них меняется учебная мотивация, поскольку сама учебная деятельность в школе важна уже не сама по себе, а как средство реализации жизненных планов на будущее.

Основным внутренним мотивом учебной деятельности для большинства старшеклассников становится ориентация на результат – получение конкретных необходимых знаний; направленность учения на освоение знаний вообще, безотносительно их необходимости, характеризует в этом возрасте очень немногих. Для старшеклассника полученная отметка является показателем уровня имеющихся у него знаний и может сыграть свою роль при дальнейшем поступлении в вуз, поэтому учащиеся старших классов вновь начинают обращать особое внимание на получаемые отметки.

Основными предметами учебной деятельности старшеклассников являются организация и систематизация своего индивидуального опыта за счет его расширения, дополнения, внесения новой информации, а также развитие самостоятельности и творческого подхода к решению учебных задач. В целом можно сказать, что старшеклассник учится не ради самого учения, а для чего-то более значимого, только ожидаемого в будущем.

На основе стремления старшеклассника к самостоятельности у него формируется полная структура самосознания, развивается личностная рефлексия, осознаются жизненные перспективы, формируется уровень притязаний. Правильная организация

учебно-профессиональной деятельности во многом определяет становление выпускника школы как субъекта будущей трудовой деятельности.

МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» формирует у юношей и девушек определенные качества, необходимые для перехода к самостоятельной жизни. В первую очередь воспитываются качества, связанные с самообслуживанием, устройством собственной жизни во всех смыслах. Для самостоятельной жизни необходимы также качества, касающиеся ориентации в социальной, политической, экономической и культурной жизни общества. Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» учитывает психолого-педагогические особенности старшеклассников и соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности и носит личностно ориентированный характер. В старшей школе сочетаются общекультурное ядро общего образования с избранными профилями обучения. Единство этих составляющих даёт возможность успешного образования в профессиональной школе, закладывает основы для самореализации.

Принципы построения основной общеобразовательной программы:

- гуманизации – основной смысл педагогического процесса – развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, гарантия и защита прав ребенка;
- демократизации – возможность формирования учеником индивидуального образовательного маршрута, свобода творчества учителя, участие родителей и учащихся в управлении педагогическим процессом;
- дифференциации и индивидуализации – развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом, широким выбором программ дополнительного образования;
- непрерывности и системности – связь всех ступеней образования в школе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного процесса;
- инновации – продолжение работы педагогического коллектива по использованию в образовательном процессе новых педагогических технологий;
- открытости – установление разноуровневых социокультурных и экономических связей;
- здорового образа жизни – формирование осознанного отношения к здоровью как к ценности, внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

Цели и задачи школы на уровне среднего общего образования позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создаёт базу для успешного обучения в профессиональных учебных заведениях и для работы в различных общественных сферах.

**Ожидаемые конечные результаты** реализации программы: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне федерального компонента госстандарта; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях.

**Модель выпускника XI класса** как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися средней школы включает сочетание следующих компетенций:

<p><b>I. Ценностно-смысловая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознает природные ценности, свое место в мире этих ценностей;</li> <li>- понимает необходимость гармонизировать взаимоотношение общества и природы;</li> <li>- осознает цели и смысл жизни;</li> <li>- психологически раскрепощен;</li> <li>- самостоятелен в выборе решений</li> </ul>
<p><b>II. Учебно-познавательная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в знаниях на межпредметном уровне;</li> <li>- проявляет способность использовать знания на практике;</li> <li>- испытывает потребность в самостоятельном добывании знаний</li> </ul>
<p><b>III. Коммуникативная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен действовать в социуме с учетом позиций других людей;</li> <li>- способен корректировать в общении свою и чужую агрессию;</li> <li>- способен вступать в коммуникацию с целью быть понятым;</li> <li>- проявляет толерантность в восприятии людей</li> </ul>
<p><b>IV. Общекультурная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</li> <li>- стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности;</li> <li>- способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры</li> </ul>
<p><b>V. Личностного самосовершенствования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет способность к самообразованию и саморазвитию;</li> <li>- испытывает интеллектуальную готовность и способность к продолжению образования;</li> <li>- проявляет индивидуальность</li> </ul>
<p><b>VI. Информационная:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать со всеми видами информации</li> </ul>

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными, развивающими задачами общего образования, задачами социализации и развития представлений обучающихся о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей обучающегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности и приобретение практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной.

Исходя из возможностей образовательного учреждения и образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) самостоятельно формируют профили обучения (определенный набор предметов, изучаемых на базовом или профильном уровнях).

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Астрономия, Химия, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Астрономия представлен только на базовом уровне.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура, Астрономия (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированный курс Обществознание (включая экономику и право).

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Требования к предметным результатам определены в соответствии с программами учебных предметов, включенных в учебный план среднего общего образования.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы среднего общего образования устанавливаются для базовых и профильных предметов, ориентированных на приоритетное решение соответствующих комплексов задач. Предметные результаты ориентированы на освоение обучающимися ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности учебных предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач общего образования, формирование общей культуры обучающихся.

Программы, учебники, учебно-методические и дидактические материалы закупались с учетом реализации ФГОС, ФкГОС. Школа располагает необходимым перечнем учебных пособий.

По каждому предмету учебного плана имеется необходимое количество экземпляров учебной и методической литературы.

Все педагоги обеспечены необходимой методической литературой.

Учебные пособия соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям.

Фонд учебных пособий с учетом современных требований систематически пополняется за счет средств федерального, краевого бюджетов.

Оснащенность учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» достаточная, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности.

Мощным ресурсом школы является, опытный и мобильный педагогический коллектив. 100% педагогов школы прошли курсовую переподготовку в АК ИПКРО, других образовательных центрах по вопросам обеспечения реализации ФГОС, по оказанию первой медицинской помощи учащимся.

Введение ФГОС второго поколения требует от педагогов не только теоретического понимания того, какими должны быть содержание основного образования и его образовательный результат, но и овладение методическими приемами по формированию универсальных учебных действий, поиск и освоение наиболее удачных форм организации проектной деятельности школьников.

**3.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:**

- формирование и развитие творческих особенностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащегося к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащегося;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- организация свободного времени учащихся.

В образовательной организации реализуются два модуля дополнительного образования: по направлениям технических дополнительных образовательных программ и в области физической культуры и спорта.

### **3.5. Воспитательная работа**

#### ***Дошкольное образование***

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения является физическое развитие детей. Первоначальной и самой основной задачей работы коллектива является охрана и укрепление детского организма.

Для решения этой задачи используются все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Физическое здоровье детей укрепляется такими средствами, как:

- развитие движений через активные подвижные игры.

Для полноценного физического развития детей и реализации потребности в движении созданы необходимые условия.

Так, в группе выделено достаточно места для активного движения, имеется необходимое физкультурное оборудование (мячи, скакалки, маты). Дети имеют возможность посещать спортивный зал школы. Всё это повышает интерес детей к физкультуре, развивает жизненно важные качества, увеличивает эффективность занятий, позволяет упражняться во всех видах основных движений. На пришкольном участке оборудована физкультурная площадка с зоной для подвижных и спортивных игр. На ней расположена карусель, горка, качели, шведская стенка.

Ежедневно перед началом занятий педагогом проводится утренняя зарядка.

**Вывод:** при систематическом проведении физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении, дети, выпускающиеся из ГКП в школу, имеют хорошую физическую подготовленность, хорошее состояние здоровья, а это надёжная основа для дальнейшего обучения.

Воспитание детей в ОУ в режиме здорового образа жизни, закладывает полезные навыки и умения у ребёнка на будущее.

Необходимо: продолжать работу по пропаганде физкультурно-спортивного воспитания, привлекать родителей к формированию у ребёнка ценностей здорового образа жизни.

Основные задачи модернизации российского образования – повышение его доступности, качества и эффективности. Это предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационно-экономические изменения, но в первую очередь - значительное обновление содержания образования, прежде всего общего образования, приведение его в соответствие с требованиями времени и задачами развития страны. Главным условием решения этой задачи является введение государственного стандарта общего образования.

Вместе с тем по своей социально-педагогической сути данный стандарт - это, во-первых, обеспечение гарантий реализации конституционных прав ребенка на бесплатное полноценное общее среднее образование и, во-вторых, выражение возрастающей ответственности государства за повышение качества образования нации. Таким образом, в переходный период главной целью воспитательной работы школы стало:

Создание условий для формирования ключевых компетентностей у учащихся, готовности к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации, осознанности прав и обязанностей, способности к реализации себя и избранной позиции в социальном пространстве.

#### ***Направления деятельности коллектива школы***

1. Духовно-нравственное воспитание и интеллектуальное развитие
2. Правовое и гражданско-патриотическое воспитание
3. Профессионально-трудовое и экономическое воспитание
4. Художественно-эстетическое воспитание
5. Экологическое воспитание
6. Воспитание культуры здоровья (психического, физического и социального)
7. Воспитание будущего семьянина-родителя. Работа с семьей.
8. Развитие детского самоуправления
9. Индивидуальная работа с учащимися
10. Профилактика правонарушений и преступлений

Задачами воспитательной работы были:

- Ориентирование учащихся на свободное развитие, творческую инициативу, самостоятельность, конкурентоспособность, мобильность будущего специалиста.
  - Формирование у школьников духовно-нравственных качеств личности, приобщение их к общечеловеческим, национальным ценностям, культурному наследию; воспитание потребности в духовном обогащении; формирование социальной и коммуникативной компетентности, культуры общения.
  - Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
  - Воспитание трудолюбия и потребности в труде, формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в условиях рыночной экономики, формирование экономического мышления и поведения.
  - Воспитание человека-гражданина, любящего природу своего края, России, формирование экологической грамотности подрастающего поколения и бережного отношения к природе, как к среде обитания и выживания человека, умения сохранять и приумножать ее богатства.
  - Воспитание культуры здоровья, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, умения управлять своим здоровьем; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся в школе, формирование культуры безопасности в любых жизненных ситуациях.
  - Воспитание уважения к семье, формирование сознательного отношения к семейной жизни; повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей; внедрение мер, направленных на развитие института семьи.
  - Становление школьного самоуправления, формирование самостоятельности и ответственности за порученное дело.
  - Создание условий для адаптации учащихся в современных условиях. Снижение уровня правонарушений и преступлений.
  - Внедрение программы воспитательной деятельности в классах.
- Воспитательная система школы была представлена по видам деятельности:

- Уроки
- Спортивные секции
- Кружки творческого направления
- Классные часы
- Трудовые десанты и субботники
- Управляющий совет
- Информационная среда школы (уголки, стенды, классные уголки и т.п.)
- Школьные воспитательные мероприятия.

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные принципы воспитания:

- гуманизм
- индивидуализм
- демократизм
- целесообразность
- толерантность
- непрерывность

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДО используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Время	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8:30-9:00	Приход детей в школу, игровая деятельность	Приход детей в школу, игровая деятельность	Приход детей в школу, игровая деятельность	Приход детей в школу, игровая деятельность	Приход детей в школу, игровая деятельность
9:00 – 9:20	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность	Самостоятельная деятельность
9:20 - 9:45	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	Ознакомление с окружающим миром	Ознакомление с художественной литературой	Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений
9:55 – 10:20	Рисование	Музыкальное воспитание	Развитие элементарных математических представлений	Физическое воспитание	Физическое воспитание
10:30 – 11:00	Сюжетно-ролевые игры*	Сюжетно-ролевые игры*	Сюжетно-ролевые игры*	Игровая деятельность	Игровая деятельность
11:10 – 11:30	Обед	Обед	Обед	Обед	Обед
11:40 – 12:05	Лепка****	Свободный досуг**	Физическое воспитание	Свободный досуг**	Свободный досуг**

12:10 – 12:30	Игры на свежем воздухе***				
---------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------	---------------------------

\*Сюжетно-ролевые игры – это игры, при которых ребёнок применяет знания об окружающем мире в игровой деятельности, реализуя взаимоотношения: продавец – покупатель, врач – больной, парикмахер – клиент и т.д.

\*\* Свободный досуг – это то время, когда воспитанники, в зависимости от своих желаний и интересов, могут рисовать и раскрашивать, смотреть мультфильмы (не более 20 минут), слушать сказки и участвовать в их обсуждении и т.д.

\*\*\* Игры на свежем воздухе проводятся в зависимости от погоды и в соответствии с температурным режимом.

\*\*\*\*Осуществляется чередование занятий Лепка/Аппликация (1/1)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

**Целью воспитательной работы** МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ», является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития обучающихся. Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия, и направлена на реализацию следующих задач:

- ✓ Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- ✓ Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- ✓ Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива.
- ✓ Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

Воспитательная работа реализуется через организацию общешкольных дел, обеспечение жизнедеятельности классных коллективов, участие школы в различных акциях, проводимых в районе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на

совещаниях при директоре, заседаниях МО классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирование.

Воспитательная работа в МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» за указанный период строилась в соответствии с планом воспитательной работы школы на 2018-2019 и 2020-2021-2022 учебные годы.

**Цель воспитательной работы:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

**Основные задачи:**

- ✓ Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- ✓ Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- ✓ Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- ✓ Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- ✓ Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- ✓ Развивать коммуникативные умения учащихся, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Эффективность работы классных руководителей отслеживается заместителем директора по ВР следующим образом:

- Посещение классных часов и внеклассных мероприятий, индивидуальные консультации и беседы.

В этом учебном году были проведены классные часы всеми классными руководителями к разным праздникам и датам.

Контроль за деятельностью классных руководителей со стороны заместителя директора по ВР:

- в начале учебного года осуществляется контроль за наличием и соответствием программ или планов воспитательной работы, проведением еженедельных классных часов, своевременная сдача необходимых отчетов, деятельность классных руководителей с детьми «группы риска».

**Правовое воспитание:**

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- формирование представлений о девиантном и делинкветном поведении.

**2. Воспитание положительного отношения к труду:**

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой деятельности как неременного условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

### ***3. Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России;

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

### ***4. Развитие коммуникативной культуры, социо и медиакультурного взаимодействия:***

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову, как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире;

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

#### **5. Интеллектуальное воспитание:**

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

#### **6. Воспитание семейных ценностей:**

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

#### **7. Гражданско-патриотическое воспитание:**

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.

#### **8. Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения:**

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодежных субкультур.

**9. Экологическое воспитание:**

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;
- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;
- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

**Основные направления организации воспитания и социализации обучающихся:**

**Правовое воспитание**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация участия учащихся в социальных проектах	В течение года	Администрация Классные руководители
2	Организация участия учащихся школы в мероприятиях гражданско-правовой направленности.	В течение года	Администрация Классные руководители
3	Организация и проведение занятий: Профилактики травматизма; По пожарной безопасности; Безопасный путь домой	В течение года	Учитель ОБЖ Классные руководители
4	Знакомство учащихся школы с законом РФ «Об образовании». Изучение: - Устава школы; - Конвенции ООН о правах ребенка - Декларации ООН о правах человека	В течение года	Администрация Классные руководители
5	Обеспечение безопасности учащихся во время пребывания в школе	В течение года	Администрация Классные руководители

**Воспитание положительного отношения к труду:**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение анкетирования в 9, 11 кл. о выборе будущей профессии	В течение года	Администрация, психолог
2	Внедрение методик, инновационных технологий и форм работы с одаренными детьми	В течение года	Администрация Учителя-предметники
3	Организация работы летнего трудового отряда (ЦЗН)	Летние каникулы	Администрация
4	Организация и проведение классных часов профориентационной направленности	По плану	Классные руководители

5	Обновление стенда наглядными материалами профорIENTATIONной направленности «Куда пойти учиться»	В течение года	Администрация
6	Развитие навыков и способностей учащихся во внеурочной деятельности и кружковой работе	В течение года	Администрация Руководители кружков Внеурочной деятельности

### Духовно-нравственное, культурологическое и эстетическое воспитание

№	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Проведение родительских собраний по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей	Классные руководители	В течение года
2	Организация и проведение месячника пожилого человека	Классные руководители, администрация	октябрь
3	День матери	Классные руководители, администрация	ноябрь
4	Мероприятия, посвящённые рождественским праздникам	Классные руководители, зам. по ВР	январь
5	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ	Классные руководители администрация	Май
6	Сотрудничество с сельской библиотекой, с СДК	Администрация Классные руководители	В течение года
7	Организация посещения онлайн музеев, онлайн выставок, организация виртуальных экскурсий: знакомство с объектами культурного наследия страны и региона (памятниками истории и культуры)	Администрация Классные руководители	В течение года
8	Подготовка праздничных и досуговых мероприятий, приуроченных к календарным и знаменательным датам страны, региона.	Администрация Классные руководители	В течение года
9	<p style="text-align: center;"><b>Организация и проведение традиционных КТД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- день Знаний</li> <li>- конкурс букетов-композиций</li> <li>- конкурс поделок из природного материала</li> <li>- день Учителя</li> <li>- день пожилого человека</li> <li>- день матери</li> <li>- новогодние праздники</li> <li>- месячник патриотического воспитания</li> <li>- день 8 марта</li> <li>- день ПДД</li> </ul>	Администрация Классные руководители	Сентябрь Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель

	- митинг «День Победы» - праздник «Последнего звонка» - выпускной вечер		Май Май Июнь - июль
--	---	--	---------------------------

### Развитие коммуникативной культуры, социо- и медиакультурного взаимодействия

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Оформление школьных выставок к календарным и знаменательным датам: -ко Дню Матери - к Новому Году -ко Дню Защитника Отечества - к 8 Марта - к «Последнему звонку» -к «Выпускному вечеру»	В течение года	Администрация Классные руководители
2	Цикл классных часов, направленных на - формирование навыков коммуникации; - ответственного отношения к слову, как к поступку	В течение года	Классные руководители
3	Классные часы ко Дню Толерантности	Ноябрь	Администрация Классные руководители
4	Классные часы о правилах пользователя «ИНТЕРНЕТ» - ресурсами		Классные руководители

### Интеллектуальное воспитание

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Внедрения в воспитательный процесс современных образовательных технологий.	В течение года	Администрация Учителя-предметники
2	Участие в конкурсах, олимпиадах среди учащихся	В течение года	Администрация Учителя-предметники
3	Научно-практическая конференция школьников	Март-апрель	Администрация Учителя-предметники

### Воспитание семейных ценностей

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам воспитания (родительский всеобуч)	В течение года	Классные руководители, психолог
2	Проведение онлайн родительских собраний: - общешкольных - классных	В течение года	Администрация Классные руководители
3	Классные часы на тему семейных ценностей	В течение года	Администрация Классные руководители

4	Активное включение родителей в школьную жизнь: - Помощь в организации досуговой деятельности учащихся	В течение года	Администрация Классные руководители
5	Организация и проведение праздника (с учётом эпидемиологической обстановки) - день матери - день отца	Ноябрь Апрель	Администрация Классные руководители

### Гражданско-патриотическое ценности

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Проведение мероприятий, посвящённых дням воинской славы России	В течение года	Администрация Учитель истории Классные руководители
2	Организация участия в муниципальном конкурсе «Славься, Отечество»	Февраль	Администрация Классные руководители
3	Организация и проведение месячника военно-патриотического воспитания - уроки мужества, тематические классные часы -утренник в начальных классах «День настоящих мужчин» -конкурс рисунков «Рисуют дети о войне» -военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню Победы (школьная, районная)	Февраль	Администрация Классные руководители Учитель физической культуры, Учитель изо Учитель обж
4	Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	Май	Администрация Классные руководители
5	Организация и проведение классных часов, направленных на формирование базовых национальных ценностей «патриотизм», «гражданственность», «социальная солидарность»	В течение года	Администрация Классные руководители
6	Уход за памятником погибшим воинам в ВОВ	В течение года	Классные руководители Учитель технологии

### Здоровьесберегающее воспитание и развитие навыков безопасного поведения

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста на основе медицинского обследования;	Сентябрь	Администрация Классные руководители Мед.работники ФАПа
2	«Осенний кросс»	Сентябрь	Администрация

	- эстафета, посвященная Дню Победы -Весёлые старты (родители + учащиеся)	Февраль Май	Классные руководители
3	Разработка и проведение мероприятий по профилактике наркотиков, алкоголя, табака, СПИДа;	В течение года	Администрация Классные руководители
4	Организации горячего питания учащихся.	В течение года	Администрация Классные руководители

### Экологическое воспитание

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Совершенствование системы непрерывного экологического воспитания;	В течение года	Администрация Учителя- предметники
2	Организация работы по благоустройству территории школы;	Апрель - Сентябрь	Администрация Классные руководители
3	Организация сезонной работы учащихся на школьной клумбе	Май - Сентябрь	Администрация Классные руководители

### Мероприятия, проводимые в течение 2020-2021 учебного года

№	Содержание
1.	День святого Валентина
2.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества (районная игра «Зарница»)
3.	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню.
4.	Участие в районном мероприятии «Кирилло-Мефодиевские чтения»
5.	Мероприятия, посвящённые снятию блокады Ленинграда
6.	Районные конкурсы: «Пожарная ярмарка», «Рождественские кружева»
7.	Благоустройство территории после зимнего сезона. Субботник
8.	День Победы
9.	Общешкольное мероприятие «Мы за здоровый образ жизни!»
10.	Мероприятия, посвящённые окончанию учебного года: «Последний звонок», выпускные вечера в 9, 11 классах.
11.	Районное мероприятие «Безопасное колесо»
12.	День Знаний. (Торжественная линейка, тематические классные часы)
13.	День учителя. День самоуправления.
14.	Подготовка и проведение школьных вечеров (в конце каждого месяца)
15.	Новогодние мероприятия
16.	Тематические классные часы и общешкольные мероприятия
17.	Посещение учащимися кружков

### **Все мероприятия проводились с учётом эпидемиологической обстановки!**

Учащиеся МБОУ «Сухо-Чемровская сош» принимали участие в районных мероприятиях и были награждены грамотами.

### Воспитательные задачи на 2021/2022 учебный год

Анализируя работу в прошлом учебном году, хочется отметить повышение качества проводимых мероприятий и считать одной из главных задач - сплочение школьного коллектива и активизацию работы с родителями.

1. Обеспечить гармонию во взаимоотношениях в коллективе;
2. Учиться сочетать индивидуальные и коллективные виды деятельности, объединить усилия педагогов, детей, родителей для результативной деятельности;
3. Давать больше самостоятельности детям, а для этого наладить работу школьного самоуправления;
4. Увеличить число детей, принимающих участие в организации внутришкольной жизни;
5. Разносторонне развивать детей, формировать их творческие способности, социальную и коммуникативную компетенции.

### Творческие достижения учащихся (2020- 2021 – 2022 учебный год, по январь 2022)

№	Название мероприятия	Количество участников	Достижения
<b>Районные</b>			
1.	Районный конкурс детского творчества «Славься, Отечество»	1	2 место
2.	«Пожарная ярмарка»	1	1 место, 2 место
3.	Районный фестиваль «Дорога глазами детей»	8	2 место, 1 место
4.	Районный конкурс «Зарница»: «Сильный, ловкий, смелый» Номинация «Страницы истории»	8	1 место 1 место 1 место
5.	Туристический слёт	8	2 место
6	Выставка «Рождественский сувенир»	0	—
<b>Всероссийские</b>			
7	XII Международный конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества «Рождественские фантазии»	1	Диплом I степени

### Выводы и рекомендации по организации воспитательной работы

1. Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:
  - а) удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей;
  - б) создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
  - в) обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
  - г) организацию досуга обучающихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

В будущем постараться предусмотреть творческие объединения более разнообразной тематики, соответствующие запросам родителей.

### 3.6. Качество предметной подготовки.

## Дошкольное образование

Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования в ОУ: в возрасте от 6 до 7 лет: 4 детей.

Все дошкольники обучаются и получают услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3 часа).

Анализ движения показывает стабильность показателей списочной наполняемости ГКП:

- 2019 год – 10 обучающихся;
- 2020 год – 3 обучающихся;
- 2021 год – 4 обучающихся

Организация образовательного процесса в дошкольной группе МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» и учебная нагрузка обучающихся дошкольников осуществляется на основе учебного плана, рабочих программ.

Организованная образовательная деятельность осуществляется по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии, дошкольной педагогики и выстроено в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году в МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» реализовывалась основная образовательная программа дошкольного общего образования.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме.

С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования

:

Уровень освоения программы		
Высокий	Средний	Низкий
25%	75%	

Анализ результатов готовности учащихся группы кратковременного пребывания к обучению по программе начального общего образования показал, что 25% учащихся имеют высокий уровень освоения программы дошкольного общего образования, 75% - средний уровень.

Вывод: в МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» представлена вариативность образовательных услуг, реализуется принцип интеграции в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021 году в МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования: дошкольного образования (ДОО)

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 4 класса;

основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 5 классов;

среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 2 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам.

Количество обучающихся на начало года			Количество обучающихся на конец года		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
40	48	11	33	42	7

Количество учащихся закончивших год на "отлично"			Количество учащихся, закончивших год удовлетворительно			Количество обучающихся на "4" и "5"		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
3	2	0	19	24	5	11	16	2

Количество обучающихся имеющих академическую задолженность по одному предмету			Количество обучающихся, имеющих академическую задолженность по 2 и более предметам		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
0	0	0	0	0	0

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100	98	100	62	24	43

качество знаний % по русскому языку			качество знаний % по математике		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
50,1	28	57	41,8	28	57

качество знаний % по литературному чтению (литературе)			качество знаний % по иностранному языку		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
66	51	71	62	54	85

Степень обученности учащихся начальной школы по основным предметам

Начало 2021 года

	2 класс	3класс	4 класс
Математика	57 %	75%	86 %
Русский язык	57 %	75%	86 %
Чтение	100 %	100%	86 %
Окруж. мир	86 %	88%	86 %

Конец 2021 года

	2 класс	3класс	4 класс
Математика	58 %	69%	60 %
Русский язык	57 %	65%	56 %
Чтение	66 %	85%	77 %
Окруж. мир	68 %	77%	77 %

Основное общее образование (9 класс) 2021 год

Выпускники 9 класса в 2021 году проходили процедуру сдачи основного государственного экзамена по русскому языку, математике и КР ( на выбор).

Предмет	Кол – во сдавших	Не прошли аттестацию	Количество баллов		Средний балл по ОУ	Не преодолели порог
			Минимальн.	Максимальн.		
Русский язык	8	1	17	70	40	1
Математика	8	0	4	18	9	0
Обществознание	6	0	26	34	31	0
География	2	0	27	29	28	0

Проведение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы: на первом и втором уровне обучения – за четверти; на третьем уровне – за полугодие.

Анализ реализации ФГОС начального, основного общего образования.

С целью определения сформированности умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем были проведены в апреле отчётного года Всероссийские проверочные работы, результаты которых представлены в таблице.

Класс	Предмет	ФИО обучающегося		Балл за ВПР	Оценка за ВПР	Оценка за период	% совпадения
4	Русский язык	40001	Алемпиадин Е..	35	5	5	+
		40002	Гербер А.	25	4	4	+
		40003	Гигель А.	23	3	4	-

		40004	Гюльмамедова А..	35	5	5	+
		40005	Мациков Р.	35	5	4	-
		40006	Пимкина У.	отст.			
		40007	Токмаков С.	34	5	4	-
50%							
4	Математика						
		40001	Алемпиadin Е..	16	5	5	+
		40002	Гербер А.	12	4	4	+
		40003	Гигель А.	9	3	3	+
		40004	Гюльмамедова А..	16	5	5	+
		40005	Мациков Р.	18	5	4	-
		40006	Пимкина У.	9	3	3	+
		40007	Токмаков С.	18	5	5	+
86%							
4	Окружающий мир						
		40001	Алемпиadin Е..	27	5	5	+
		40002	Гербер А.	26	4	4	+
		40003	Гигель А.	17	3	4	-
		40004	Гюльмамедова А..	27	5	5	+
		40005	Мациков Р.	26	5	4	-
		40006	Пимкина У.	16	3	3	+
		40007	Токмаков С.	24	4	4	+
71%							
5	Русский язык						
		50001	Беляев К.	29	4	4	+
		50002	Вилисова Л.	34	4	4	+
		50003	Копытов Е.	30	4	4	+
		50004	Орлов И..	33	4	4	+
		50005	Семченков О.	24	3	4	-
		50006	Толстикова С.	35	4	4	+
		50007	Чупрова А.	29	4	4	+
86%							
5	Биология						
		50001	Беляев К.	26	5	5	+
		50002	Вилисова Л.	20	4	4	+
		50003	Копытов Е.	26	5	5	+
		50004	Орлов И..	26	5	5	+
		50005	Семченков О.	14	3	4	-
		50006	Толстикова С.	26	5	5	+
		50007	Чупрова А.	19	4	4	+
86%							
5	История						
		50001	Беляев К.	12	5	5	+

		50002	Вилисова Л.	8	4	4	+
		50003	Копытов Е.	8	4	5	-
		50004	Орлов И.	12	5	5	+
		50005	Семченков О.	10	4	4	+
		50006	Толстикова С.	13	5	5	+
		50007	Чупрова А.	11	4	3	-
71%							
5	Математика						
		50001	Беляев К.	15	5	5	+
		50002	Вилисова Л.	11	4	4	+
		50003	Копытов Е.	15	5	5	+
		50004	Орлов И.	13	4	5	-
		50005	Семченков О.	13	4	4	+
		50006	Толстикова С.	14	4	5	-
		50007	Чупрова А.	13	4	4	+
71%							
6	Русский язык						
		60001	Дрюпин К.	32	3	4	-
		60002	Зернова И.	37	4	4	+
		60003	Мазаев Н.	4	2	3	-
		60004	Майбородова А.	25	3	3	+
		60005	Мансуров А.	29	3	3	+
		60006	Пимкина В.	35	4	3	-
50%							
6	Биология						
		60001	Дрюпин К.	14	3	4	-
		60002	Зернова И.	18	4	4	+
		60003	Мазаев Н.	13	3	3	+
		60004	Майбородова А.	14	3	3	+
		60005	Мансуров А.	18	4	4	+
		60006	Пимкина В.	19	4	4	+
83%							
6	История						
		60001	Дрюпин К.	13	4	5	-
		60002	Зернова И.	12	4	5	-
		60003	Мазаев Н.	3	2	3	-
		60004	Майбородова А.	10	3	4	-
		60005	Мансуров А.	11	4	4	+
		60006	Пимкина В.	11	4	4	+
33%							
6	Математика						
		60001	Дрюпин К.	7	3	4	-
		60002	Зернова И.	7	3	4	-
		60003	Мазаев Н.	4	2	2	+
		60004	Майбородова А.	7	3	3	+
		60005	Мансуров А.	7	3	4	-
		60006	Пимкина В.	8	3	4	-

33%							
7	Русский язык						
		70001	Ганова Е.	29	3	4	-
		70002	Гусейнова Л.	44	5	5	+
		70003	Гюльмамедов Х.	24	3	3	+
		70004	Гюльмамедова С.	29	3	4	-
		70005	Доронин К.	14	2	3	-
		70006	Курбанова М.	24	3	3	+
		70007	Лавриненко Ю.	Отсут.			
		70008	Рачев И.	24	3	3	+
		70009	Сорокин А.	32	4	4	+
		70010	Стряпкин Д.	6	2	3	-
		70011	Чупрова А.	34	4	4	+
50%							
7	Биология						
		70001	Ганова Е.	17	4	4	+
		70002	Гусейнова Л.	22	4	4	+
		70003	Гюльмамедов Х.	11	3	3	+
		70004	Гюльмамедова С.	19	4	3	-
		70005	Доронин К.	11	3	3	+
		70006	Курбанова М.	10	3	3	+
		70007	Лавриненко Ю.	11	3	3	+
		70008	Рачев И.	15	3	3	+
		70009	Сорокин А.	18	4	4	+
		70010	Стряпкин Д.	14	3	3	+
		70011	Чупрова А.	11	3	3	+
91%							
7	История						
		70001	Ганова Е.	6	2	3	-
		70002	Гусейнова Л.	7	3	4	-
		70003	Гюльмамедов Х.	7	3	3	+
		70004	Гюльмамедова С.	6	2	3	-
		70005	Доронин К.	7	3	3	+
		70006	Курбанова М.	7	3	3	+
		70007	Лавриненко Ю.	2	2	4	-
		70008	Рачев И.	9	3	3	+
		70009	Сорокин А.	10	3	3	+
		70010	Стряпкин Д.	3	2	3	-
		70011	Чупрова А.	7	3	3	+
55%							
7	Математика						
		70001	Ганова Е.	7	3	4	-
		70002	Гусейнова Л.	10	3	4	-
		70003	Гюльмамедов Х.	9	3	3	+
		70004	Гюльмамедова С.	8	3	3	+

		70005	Доронин К.	7	3	3	+
		70006	Курбанова М.	8	3	3	+
		70007	Лавриненко Ю.	8	3	3	+
		70008	Рачев И.	7	3	3	+
		70009	Сорокин А.	Отсут.			
		70010	Стряпкин Д.	7	3	3	+
		70011	Чупрова А.	9	3	3	+
80%							
7	География						
		70001	Ганова Е.	25	3	4	-
		70002	Гусейнова Л.	27	4	4	+
		70003	Гюльмамедов Х.	15	3	3	+
		70004	Гюльмамедова С.	Выбыла			
		70005	Доронин К.	11	3	3	+
		70006	Курбанова М.	24	3	4	-
		70007	Лавриненко Ю.	Отсут.			
		70008	Рачев И.	12	3	3	+
		70009	Сорокин А.	30	4	4	+
		70010	Стряпкин Д.	11	3	3	+
		70011	Чупрова А.	Отсут.			
75%							
7	Общественные						
		70001	Ганова Е.	10	3	3	+
		70002	Гусейнова Л.	17	4	4	+
		70003	Гюльмамедов Х.	15	3	3	+
		70004	Гюльмамедова С.	17	4	3	-
		70005	Доронин К.	10	3	3	+
		70006	Курбанова М.	12	3	3	+
		70007	Лавриненко Ю.	10	3	4	-
		70008	Рачев И.	19	4	3	-
		70009	Сорокин А.	20	4	3	-
		70010	Стряпкин Д.	10	3	3	+
		70011	Чупрова А.	17	4	3	-
55%							
7	Физика	70001	Ганова Е.	6	3	4	-
		70002	Гусейнова Л.	6	3	4	-
		70003	Гюльмамедов Х.	5	3	4	-
		70004	Гюльмамедова С.	7	3	3	+
		70005	Доронин К.	5	3	4	-
		70006	Курбанова М.	5	3	3	+
		70007	Лавриненко Ю.	3	2	3	-
		70008	Рачев И.	5	3	3	+
		70009	Сорокин А.	5	3	4	-
		70010	Стряпкин Д.	5	3	3	+

		70011	Чупрова А.	5	3	4	-
36%							
8	Общественные						
		80001	Алемпиадина Н.	17	4	5	-
		80002	Алмадаков М.	11	3	4	-
		80003	Дрюпина Д.	2	2	3	-
		80004	Кириклица П.	7	2	3	-
		80005	Мансуров Б.	12	3	5	-
		80006	Меновщиков А.	3	2	2	+
		80007	Митинев М.	9	2	3	-
		80008	Орлова У.	17	4	5	-
		80009	Рачева О.	17	4	4	+
		80010	Сафаров Э.	7	3	4	-
		80011	Сорокина Е.	17	4	5	-
		80012	Филатова А.	19	4	5	-
		80013	Шестакова А.	13	3	5	-
15%							
8	Русский язык						
		80001	Алемпиадина Н.	23	2	4	-
		80002	Алмадаков М.	30	3	3	+
		80003	Дрюпина Д.	27	3	4	-
		80004	Кириклица П.	16	2	3	-
		80005	Мансуров Б.	26	3	4	-
		80006	Меновщиков А.	21	2	3	-
		80007	Митинёв М.	18	2	3	-
		80008	Орлова У.	36	4	4	+
		80009	Рачёва О.	47	5	4	-
		80010	Сафаров Э.	26	3	3	+
		80011	Сорокина Е.	42	4	5	-
		80012	Филатова а.	46	5	5	+
		80013	Шестакова А.	35	4	4	+
38%							
8	Биология						
		80001	Алемпиадина Н.	21	4	4	+
		80002	Алмадаков М.	22	4	4	+
		80003	Дрюпина Д.	16	3	3	+
		80004	Кириклица П.	13	3	3	+
		80005	Мансуров Б.	21	4	4	+
		80006	Меновщиков А.	13	3	3	+
		80007	Митинёв М.	15	3	3	+
		80008	Орлова У.	29	5	5	+
		80009	Рачёва О.	21	3	3	+
		80010	Сафаров Э.	19	3	3	+
		80011	Сорокина Е.	21	4	4	+
		80012	Филатова А.	32	5	5	+
		80013	Шестакова А.	27	4	4	+

100%							
8	Математика						
		80001	Алемпадина Н.	10	3	4	-
		80002	Алмадаков М.	13	3	4	-
		80003	Дрюпина Д.	8	3	3	+
		80004	Кирикилица П.	11	3	3	+
		80005	Мансуров Б.	11	3	5	-
		80006	Меновщиков А.	0	2	3	-
		80007	Митинёв М.	Отсут.			
		80008	Орлова У.	15	4	5	-
		80009	Рачёва О.	20	4	4	+
		80010	Сафаров Э.	12	3	4	-
		80011	Сорокина Е.	22	5	4	-
		80012	Филатова А.	15	4	5	-
		80013	Шестакова А.	18	4	4	+
33%							
11	Химия						
		1001	Гюльмамедова Э.	отсут.			
		1002	Жабина А.	18	3	3	+
		1003	Козырев В.	3	2	2	+
		1004	Никонов И.	24	4	4	+
		1005	Никонова Е.	отсут.			
		1006	Петров А.	15	3	3	+
		1007	Филанович К.	11	3	3	+
100%							
11	Физика						
		1001	Гюльмамедова Э.	13	3	4	-
		1002	Жабина А.	12	3	4	-
		1003	Козырев В.	Отсут.			
		1004	Никонов И.	15	3	4	-
		1005	Никонова Е.	14	3	4	-
		1006	Петров А.	15	3	3	+
		1007	Филанович К.	Отсут.			
20%							
11	Английский язык						
		1001	Гюльмамедова Э.	25	5	4	-
		1002	Жабина А.	26	5	5	+
		1003	Козырев В.	Отсут.	.	3	
		1004	Никонов И.	25	5	5	+
		1005	Никонова Е.	25	5	5	+
		1006	Петров А.	22	4	4	+
		1007	Филанович К.	19	4	4	+
83%							
11	География						
		1001	Гюльмамедова Э.	15	4	4	+
		1002	Жабина А.	15	4	4	+

		1003	Козырев В.	8	3	4	-
		1004	Никонов И.	16	4	3	-
		1005	Никонова Е.	15	4	4	+
		1006	Петров А.	11	3	3	+
		1007	Филанович К.	7	3	4	-
57%							
11	Биология						
		1001	Гюльмамедова Э.	Отсут.			
		1002	Жабина А.	18	4	4	+
		1003	Козырев В.	11	3	3	+
		1004	Никонов И.	19	4	4	+
		1005	Никонова Е.	Отсут.			
		1006	Петров А.	12	3	3	+
		1007	Филанович К.	11	3	3	+
100%							
11	История						
		1001	Гюльмамедова Э.	17	4	4	+
		1002	Жабина А.	13	4	4	+
		1003	Козырев В.	Отсут.			
		1004	Никонов И.	Отсут.			
		1005	Никонова Е.	Отсут.			
		1006	Петров А.	13	4	4	+
		1007	Филанович К.	17	4	4	+
100%							

#### Выводы:

Анализ Всероссийских проверочных работ показал, что в 4 классе по Русскому языку оценка за ВПР и текущая оценка за период у учащихся совпадает в 50%; Математика – 86%; Окружающий мир – 71%. В 5 классе: Русский язык в – 86%; Биология – 86%; История – 71%; Математика – 71%. В 6 классе: Русский язык – 50%; Биология – 83%; История – 33%; Математика – 33%; . В 7 классе: Русский язык – 50%; Биология – 91%; История – 55%; Математика – 80%; География – 75%; Общество – 55%; Физика – 36%. В 8 классе: Биология – 100%; Русский язык - 38%; Математика - 33 %; Обществознание 15 %. В 11 классе: Химия - 100%; Физика - 20%; Английский язык - 83%; География - 57%; Биология 100%; История 100%.

#### Выводы и рекомендации по разделу:

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 5 и 6 дневной рабочей неделе.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Реализуемая основная образовательная программа основного общего образования, регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ООО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования для 5 - 9 классов - при 6-ти дневной рабочей неделе. 10 – 11 классов - при 6 дневной рабочей неделе.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально-техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

Реализуемая основная образовательная программа начального общего образования регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС НОО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Программа выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования при 5 и 6 дневной рабочей неделе.

Программа соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной

образовательной программы начального общего образования: кадровым; финансовым, материально - техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

Реализуемая основная образовательная программа основного общего образования, регламентирует особенности организационно - педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС ОО, федерального компонента государственного стандарта общего образования. Программа соответствует виду образовательного учреждения. Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего образования. Структура основной образовательной программы основного общего образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Основная образовательная программа основного общего выполняет требования к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне образования для 5 - 9 классов. 10 – 11 классов - при 6 дневной рабочей неделе.

Программа ОО и соблюдает требования к структуре по внеурочной и воспитательной деятельности на каждом уровне общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.

В образовательной программе определены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; зафиксирован системно-деятельностный подход; предусмотрена преемственность результатов для разных уровней; определены требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: кадровым; финансовым, материально- техническим, к условиям и состоянию информационно-образовательной среды, учебно-методического обеспечения.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса.**

##### **Дошкольное образование**

Образовательный процесс в МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» регламентирован утвержденными документами: календарными учебными графиками, учебными планами, расписанием занятий в соответствии с ООП.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. В соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11,12,16, 64) и ФГОС ДО (п.2.9,2.10) в структуре учебного плана ДОУ выделены две части: инвариантная и вариативная. Вариативная часть учитывает условия ОУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Вариативная часть программы реализуется в совместной деятельности.

По итогам 2020-2021 учебного года учебный план реализован полностью, на 100%.

Образовательная деятельность по учебным дисциплинам осуществлялась на основе рабочих программ. В соответствии со стандартом дошкольного образования в дошкольной группе ГКП обеспечены все условия для полноценного развития личности ребенка во всех образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Образовательная деятельность по предметам осуществляется на основании рабочих программ педагога в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** учебный план на 2020-2021 учебный год выполнен, ООП ДО МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» реализована в полном объеме.

Для работы школы избран режим шестидневной учебной недели для всех классов, кроме первого, для которого установлена пятидневная учебная неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН

#### **Продолжительность учебного периода**

Продолжительность учебного года:

- Для воспитанников ГКП – 33 недели.
- В 1 классе равен 33 неделям;
- Со 2-го по 4-ый классы – 34 учебных недель;
- С 5-го по 8, 10 классы – 35 недель;
- В 9 и 11 классах – 34 недели

#### **Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно Годовым календарно-учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанного в ежегодных распоряжениях Главного управления образования и молодежной политики алтайского края.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

**Продолжительность учебной рабочей недели: школа работает по графику шестидневной рабочей недели.**

**Продолжительность урока (академического часа) в 1 классе составляет 35 минут, 2-4 классы - 40 минут, в последующих классах – 40 минут.**

Для обучающихся 1-х классов школы в оздоровительных целях применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки, начиная с продолжительности занятий, равной 35 минутам каждое занятие. Перемены в школе устанавливаются согласно санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия и т.п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через час после основных занятий. Начало занятий в 8ч 30 минут.

#### **Продолжительность уроков:**

1-й урок: с 8-30 – 9-10 Перемена 10 минут

2-й урок: с 9-20 – 10-00 Перемена 10 минут

3-й урок: с 10-10 – 10-50 Перемена 20 минут

4-й урок: с 11-10 – 11-50 Перемена 20 минут

5-й урок: с 12-10 – 12-50 Перемена 10 минут

6-й урок: с 13-00 – 13-40 Перемена 10 минут

7-й урок: с 13-50 – 14-30

#### **Режим работы кружков, секций**

Занятия в кружках и секциях начинаются в 15-00 и заканчиваются в 18-00.

#### **Проведение занятий внеурочной деятельности**

Занятия по направлениям внеурочной деятельности начинаются в 14-00 и заканчиваются в 15-00.

#### **Общий режим работы школы**

Школа открыта для доступа в течение 6 дней в неделю с понедельника по субботу, выходным днём является воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОУ, в котором устанавливается особый график работы.

## Раздел 5. Востребованность выпускников МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» в 2020 году

### 5.1. Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	7
Продолжили обучение в 10 классе	4
Продолжили обучение в системе СПО	3
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0
Переход в другую школу	0

### 5.2. Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	6
Поступили в ВУЗы	1
Поступили в СПО	2
Работает	2
Проходят службу в армии	1

**Выводы:** по результатам мониторинга распределения выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании, мы видим, что 80 % учащихся продолжили обучение по программе среднего общего образования.

## Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

**6.1.** Педагогический коллектив дошкольной группы состоит из 1 человека (данные на 31.12.2021г.). Группа укомплектована педагогическим составом на 100%. Педагог, работающий в ГКП, получает среднее профессиональное педагогическое образование в Бийском педагогическом колледже. Стаж педагогической деятельности – 3 года.

Вывод: дошкольная группа укомплектована кадрами, но не полностью.

### 6.2. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	29	100
Всего педагогических работников	15	52
Учителя, ведущие уроки	14	93
Учителя с высшим образованием из них:	12	80
с высшим педагогическим	12	80
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	15	100
по ФГОС	15	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	13	87

из них:		
на высшую квалификационную категорию	1	7
на первую квалификационную категорию	12	80
на соответствие занимаемой должности	0	

### 6.3. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	2
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	2
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	1
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	2
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	3

#### Выводы по разделу

В образовательной организации на конец отчётного периода 29 сотрудников. 15 педагогических работников: 12 с высшим педагогическим образованием, 3 сотрудника со средним специальным. Высшую квалификационную категорию имеет один сотрудник, что составляет 6,25%, первую – 13, что составляет 81,25%, два сотрудника не имеют квалификационной категории.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

### Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» является малокомплектным образовательным учреждением. в организации созданы методические объединения учителей-предметников. Так же педагоги школы принимают активное участие в деятельности муниципальных методических объединений учителей-предметников, выступают на заседаниях. Делятся методическими разработками и накопленным опытом.

Педагогами по всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях педагогического совета и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

В библиотеке:

число книг - 4298; фонд учебников - 1211, 28 %;

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

#### Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ» организована методическая деятельность, через работу школьного методического объединения, проводятся запланированные мероприятия, также педагоги активно принимают участие в работе муниципальных методических объединениях.

## **Раздел 8. Материально-техническая база**

### **8.1. Материально-технические условия**

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы

начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение: -санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузлы, места личной гигиены);

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к: территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 1,3 га. По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находится спортивная площадка. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 12 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, учительскую, приспособленный спортивный зал с раздевалками, который также служит актовым залом, комбинированная мастерская, кабинет обслуживающего труда и библиотека.

Имеется столовая, в которой дети получают горячий обед. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека пополнилась новыми учебниками. Проведена работа по замене стеклопакетов на окнах в здании школы. Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 92 тыс.руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

б. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с Советом Учреждения и одобрены его членами .

## **8.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды**

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

- В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования.

По результатам динамического наблюдения за здоровьем детей выявлено снижение заболеваемости учащихся ОРВИ и гриппом.

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов «Будем здоровы», «Уроки безопасности». На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

### **Выводы по разделу**

Предельная численность контингента обучающихся соответствует лицензионным требованиям. Качество помещений учебных кабинетов и учебно-производственных мастерских удовлетворяет потребность в них. Материально-техническая база обеспечивает возможность проведения всех видов занятий, предусмотренных учебными планами;

количество и назначение, используемых для реализации образовательных программ, учебных кабинетов, объектов инфраструктуры, учебно-методические и

информационные ресурсы, технические ресурсы соответствуют перечням, установленным соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Оснащенность учебного процесса библиотечно-информационным ресурсами и качественный состав библиотечного фонда позволяют обеспечить возможность реализации заявленных образовательных программ. Фонд библиотеки полностью обеспечивает учебный процесс.

Материально-техническая база образовательного процесса соответствует требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, что способствует внедрению новых технологий в образовательный процесс.

Санитарное состояние учебных кабинетов, школы и территории соответствует всем требованиям. Все помещения имеют необходимое материально-техническое, информационно-методическое, для ведения образовательного процесса. Тепловой режим соблюдается и соответствует санитарным нормам. Школа по условиям обучения соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Сюда относятся все реальные условия учебного процесса: освещение, размеры учебной мебели, вентиляция учебных помещений,

Школой заключены все необходимые договора на обслуживание для обеспечения бесперебойной работы образовательного учреждения.

## **Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
  - проверки поурочного планирования учителей,
  - ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
  - ведения дневников учащихся,
  - ведения тетрадей учащихся начальной школы,
- Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, кейс-технологии, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Изучено состояние преподавание ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в 4 классе, внеурочной деятельности в начальной школе. Итоги проверок заслушаны на заседаниях педагогического совета.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

**Выводы:** По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

#### **Общие выводы:**

МБОУ «Сухо-Чемровская средняя общеобразовательная школа» осуществляет воспитание и обучение детей от 7 до 18 лет.

Особое внимание уделяется обновлению предметно – пространственной среды, воспитательной работе, внедрению основ личностно - ориентированной педагогики.

Все задачи учебно - воспитательного процесса выполняются, работа в области здоровьесберегающих технологий дает положительную динамику.

Педагогический коллектив обновляется квалифицированными кадрами и молодыми специалистами, имеет творческий потенциал, принимает участие в работе методических объединений районного, окружного уровня.

***Перспектива развития:***

1. Повышение профессионального мастерства педагогов школы;
2. Оптимизация модели взаимодействия специалистов учреждения;
3. Повышение качества образования;
4. Формирование необходимых компетенций и интегративных качеств у обучающихся и педагог.

**Заключение**

***1. Учебная деятельность:***

- 82 % обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании;
- обучающиеся 5,6,7,8 классов обучались по ФГОС в соответствии с нормативными требованиями;
- обучающиеся занимают призовые места в олимпиадах на муниципальном уровне.

***2. Воспитательная деятельность:***

- по результатам ОУ оценка воспитательной работы родительской и педагогической общественностью хорошая

**Приложение 1.**

**Показатели  
деятельности МБОУ «Сухо-Чемровская средняя общеобразовательная школа»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	86
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	40
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1/12%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/12%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/14%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35/38%

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	31/33%
1.19.1	Регионального уровня	%
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	64/69%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13/87%
1.29.1	Высшая	1/8%
1.29.2	Первая	12/80%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/13,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	3/20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/27%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	15/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1211
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	15 кв.м

## Приложение № 2

### Показатели деятельности МБОУ «Сухо-Чемровская СОШ», реализующей дошкольное общее образование

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	4 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	4 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 4/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 4/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек 1/100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек1/100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%
1.8.1	Высшая	человек/%
1.8.2	Первая	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	Человек 1/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек 1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	человек/%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек 4/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 8
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет

## Общеобразовательная программа начального общего образования

Класс	Предмет	Учебник	Методическое пособие, поурочное планирование	Контрольно-оценочный материал
1	Литературное чтение	Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. Организаций/ Л.Ф. Климанова. М.В.Бойкина. – М: Просвещение 2014 Литературное чтение. Учебник 1 кл. В 2-х ч. / Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. – М.:Просвещение, 2019.	Литературное чтение. Методические рекомендации . 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / Н.А. Стефаненко – М.: Просвещение, 2019	
1	Азбука	Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» Авторы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1-4 классы: учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций / [В.П. канакина и др]. – 2 изд. – М.: Просвещение 2019 Азбука. Учебник 1 кл. В 2-х ч. / Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. и др. - М.:Просвещение, 2019.	Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.Г. Горецкий, Н.М. Белянкова. – М.: Просвещение, 2017	
1	Музыка	Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. : Просвещение, 2017 Музыка. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина – М. : Просвещение, 2019 74	Уроки музыки. Поурочные разработки. 1-4 классы / Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С. Шмагина – М. : Просвещение, 2019	

1	Математика	<p>Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [ М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др.] – М: Просвещение, 2016</p> <p>М.И. Моро, М.А. Бантова и др. «Математика 1 класс», в двух частях. М.: Просвещение, 2019 г.</p>	<p><b>Математика. Методические рекомендации. 1класс:</b> учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. М.:Просвещение, 2019г</p> <p>Математика. Устные упражнения. 1 класс :учеб. пособие для общеобразоват. организаций / С.И. Волкова – М. Просвещение, 2018</p>	<p><b>Математика. Контрольные работы. 1-4 классы:</b> учеб. пособие для общеобразоват. организаций Волкова С.И .М.: Просвещение, 2018г.</p>
1	Изобразительное искусство	<p>Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс: учеб. М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Изобразительное искусство. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 1-4 классы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского. 5-8 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.М. Неменский и др. – М. : Просвещение, 2019</p>	<p>Уроки изобразительного искусства. Поурочные разработки. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Б.М. Неменский – М. : Просвещение, 2019</p>	
1	Окружающий мир	<p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1кл. в 2 ч. Ч.1.М.Просвещение, 2018</p> <p>Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1кл. в 2 ч. Ч.2.М.Просвещение, 2018</p>	<p>Тимофеева Л.Л. Бутримова. И.В. Окружающий мир.</p>	

		Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014	Методическое пособие с поурочными разработками Учебное пособие М. Просвещение 2017г	
1	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Ф. Русский язык: учебник для 1 класса М.: Просвещение, 2019. Горецкий В.Ф. и др. Прописи к учебнику «Азбука» в 4тт. М., Просвещение, 2019. Русский язык. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого. 1-4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М.: Просвещение, 2019. – 352 с.	Канакина В.П., Горецкий В.Ф. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие к учебнику В.П. Канакиной, В.Ф. Горецкого – М.: Просвещение, 2019.	Канакина В.П., Щеголева Г.С. Сорник диктантов и творческих работ - М.: Просвещение, 2019.
1	Технология	Е.А.Лутцева, Т.П.Зуева. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016 Технология. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия учебников Е.А. Лутцевой и др. Система «Школа России». 1-4 классы. Е.А. Лутцева – М.: Просвещение, 2019		
1	Физическая культура	Физическая культура. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Ляха 1-4 классы: учебное пособие для общеобразоват. Организаций / В.И. Лях. – 6 изд. – М.: Просвещение 2019		
2	Русский язык	<b>Чуракова Н.А. Русский язык 2 кл.: Учебник. В 3 ч. /</b> Н.А. Чуракова, под ред. М.Л. Каленчук. – 2-е изд. Испр.— М.: Академкнига/Учебник, 2012 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях Чуракова, Н.А. русский язык [Текст] : 2 кл. Методическое пособие /	Русский язык. Поурочное планирование. 2 класс. В 2-х частях Лаврова Н.М. Чуракова, Н.А. русский язык [Текст] : 2 кл. Методическое пособие / Чуракова н.а.,	Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.: Академкнига /Учебник 2009. <b>Русский язык. Оценка</b>

		<p>Чуракован Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. — М.: Академкнига/Учеб ник, 2009</p>	<p>Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. — М.: Академкнига/Учеб ник, 2009</p>	<p><b>достижения планируемых результатов. Методическое пособие. 1-2 классы. + CD</b> Лаврова Н.М.</p>
2	Литературное чтение	<p>Чуракова, Н. А. Литературное чтение : 2 кл. : учебник : в 2 ч. / Н. А. Чуракова. — М. : Академкнига/Учебник, 2010. Малаховская, О. В. Литературное чтение : 2 кл. : хрестоматия / О. В. Малаховская; под ред. Н. А. Чураковой. — М. : Академкнига/Учебник, 2006. Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова — 2-е изд., испр. — М. : Академкнига/Учебник, 2013. — в 2-х частях</p>	<p>Чуракова, Н. А. Литературное чтение : 2 кл. : методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская. — М. : Академкнига/Учебник, 2006.</p>	
2	Математика	<p>Чекин А.Л. Математика [Текст]. 2 класс : Учебник: В 2 ч./ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. — Изд. 5-е, — М. : Академкнига/Учебник, 2010 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова — 2-е изд., испр. — М. : Академкнига/Учебник, 2013. — в 2-х частях</p>	<p>Чекин, А.Л. Математика [Текст] : 2 кл. : Методическое пособие / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. — М. : Академкнига/Учебник, 2008.</p>	<p>Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) : методическое пособие / О.А. Захарова. - Москва Академкнига/Учебник 2008</p>
2	Окружающий мир	<p>Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. окружающий мир : 2 кл. Учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — М. : Академкнига/Учебник, 2009</p> <p>Федотова О.Н. и др. Окружающий мир : 2 кл.: Хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — М. : Академкнига/Учебник, 2008 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : -</p>	<p>Федотова О.Н. и др. окружающий мир [текст] : 2 кл. : Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — М.:</p>	

		1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Академкнига/ Учебник, 2009	
2	Изобразительное искусство	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство : 2 кл. Учебник / И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. – М. : Академкнига/Учебник, 2014 Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 класс. / И.Э. Кашекова. – М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 112 с.	Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 2 кл. : методическое пособие / И.Э. Кашекова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014	
2	Музыка	Чельшева Т.В. Кузнецова В.В. Музыка 2 класс Учебник М. : Академкнига/Учебник, 2012 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Чельшева Т.В. Кузнецова В.В. . методическое пособие – М.: Академкнига/Учебник 2016	
2	Технология	Технология [Текст] : 2 кл. : Учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова. - . Технология. 2 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2012 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Рагозина Т.М. Технология [Текст] : 2 класс : Методическое пособие / Т.М. Рагозина. — М.: Академкнига/Учебник, 2012	
2	Информатика	Информатика и ИКТ. 2 класс. Учебник. Часть 1,2 часть <a href="#">Бененсон Е.П.</a> , <a href="#">Паутова А.Г.</a> Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2010	Методическое пособие Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2010	

		Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях		
2	Английский язык	Английский язык. 2 кл.. в 2 ч. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2016 . — (RainbowEnglish).  Программа Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М. : Дрофа, 2017	Английский язык. 2 класс : Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2015. (RainbowEnglish)	Английский язык. Диагностические работы. 2 класс : учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. . — М. : Дрофа, 2016 (RainbowEnglish)
3	Русский язык	Русский язык :[Текст] : 3кл.: <b>Учебник: В 3 ч.</b> / М.Л. Каленчук, Н.А. Чуракова, Т.А. Байкова. – 2-е изд.— М.: Академкнига/Учебник, 2012 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Абрамова М.Г. русский язык [Текст] : 3кл. Методическое пособие / М.Г. Абрамова, Т.А. Байкова, О.В. Малаховская – 5-е изд., доп.— М.: Академкнига/Учебник, 2010	<b>Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов, 3 кл.: методическое пособие / Н.М. Лаврова – М. : Академкнига/Учебник, 2015+ CD</b>
3	Английский язык	Английский язык: 3 кл.. в 2 ч. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева — 10-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — (RainbowEnglish).	Английский язык. 3 класс : Книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е.А. Колесникова.	Английский язык. Диагностические работы. 3класс : О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С.Н. Макеева. - 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2019. — 127, [1] с.

			<p>— 4-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с. — (RainbowEnglish)</p> <p>Английский язык. Лексико-грамматический практикум. 3 класс / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, А.В. Сьянов. — 6-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 160 с. : ил. (RainbowEnglish)</p>	<p>— (RainbowEnglish)</p> <p>Английский язык. Контрольные работы. 3 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. - 5-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2020. — 79, [1] с. — (RainbowEnglish)</p>
3	Математика	<p>Чекин А.Л. Математика [Текст]. 2 класс : Учебник: В 2 ч./ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. — Изд. 3-е, — М. : Академкнига/Учебник, 2013</p> <p>Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова — 2-е изд., испр. — М. : Академкнига/Учебник, 2013. — в 2-х частях</p>	<p>Чекин, А.Л. Математика [Текст] : 3кл. : Методическое пособие / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. — М. : Академкнига/Учебник, 2010.</p>	<p>Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) : методическое пособие / О.А. Захарова. - Москва Академкнига/Учебник 2015</p>
3	Информатика	<p>Информатика и ИКТ [Текст] : 3 класс : Учебник в 2 ч. [Второй год обучения] / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова — 2-е изд. — М. : Академкнига/Учебник, 2012</p> <p>Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова — 2-е изд., испр. — М. : Академкнига/Учебник, 2013. — в 2-х частях</p>	<p>Бененсон Е.П. Информатика и ИКТ [Текст] : 3 класс : Методическое пособие (Второй год обучения) / Е.П. Бененсон, А.Г. Паутова — 4-е изд. — М. Академкнига/</p>	

			Учебник, 2010	
3	Английский язык	<p>Английский язык. 3 кл.. в 2 ч. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014. — 136, [2] с. — (RainbowEnglish).</p> <p>Программа Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М. : Дрофа, 2017</p>	<p>Английский язык. 3 класс : книга для учителя / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., доп. — М. : Дрофа, 2018. — 217, [7] с. — (Российский учебник : RainbowEnglish).</p> <p>Английский язык. 3 класс : лексико-грамматический практикум к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 1 О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, А. В. Сьянов.- 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2016.- 160 с.: ил.- (RainbowEnglish).</p>	<p>Английский язык. Диагностические работы. 3 кл.: учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 1 О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, С. Н. Макеева. - М. Дрофа, 2015. - 127, [1] с. : ил. - (RainbowEnglish).</p>
4	Русский язык	<p><b>Чуракова Н.А. Русский язык 4кл.: Учебник. В 3 ч. /</b> Н.А. Чуракова, под ред. М.Л. Каленчук. – 2-е изд. Испр.— М.: Академкнига/Учебник, 2012 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова –</p>	<p>Чуракова, Н.А. русский язык [Текст] : 4кл. Методическое пособие / Чуракован.а., Каленчук</p>	<p>Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 2-4 классы: Методическое пособие. – М.:</p>

		2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. — М.: Академкнига/ Учебник, 2012	Академкнига /Учебник 2011.  Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. Методическое пособие. 1-2 классы. + CD Лаврова Н.М.
4	Литературное чтение	Чуракова, Н. А. Литературное чтение : 4кл. : учебник : в 2 ч. / Н. А. Чуракова. – М. : Академкнига/Учебник, 2010. Малаховская, О. В. Литературное чтение : 4кл. : хрестоматия / О. В. Малаховская; под ред. Н. А. Чураковой. – М. : Академкнига/Учебник, 2008  Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Чуракова, Н. А. Литературное чтение : 4кл. : методическое пособие для учителя / Н. А. Чуракова, О. В. Малаховская. – М. : Академкнига/Учебник, 2012.	
4	Английский язык	Английский язык. 4кл.. в 2 ч. : Учебник / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — 3-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 136, [2] с. — (RainbowEnglish). Программа Английский язык. 2—4 классы : рабочая программа : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. М. : Дрофа, 2017	Английский язык. 4класс : Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой : учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. — М. : Дрофа, 2015. — 173, [3] с. — (RainbowEnglish)	Английский язык. Диагностические работы. 4класс : учебно-методическое пособие к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Е. А. Колесникова. 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2016. — 141, [3] с. — (RainbowEnglish)

4	Математика	Чекин А.Л. Математика [Текст]. 4класс : Учебник: В 2 ч./ А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – Изд. 5-е, — М. :Академкнига/Учебник, 2010 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Чекин, А.Л. Математика [Текст] : 4кл. : Методическое пособие / А.Л. Чекин; под ред. Р.Г. Чураковой. – М. :Академкнига, 2012	Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся (1-4 классы) : методическое пособие / О.А. Захарова. - Москва Академкнига/Учебник 2015
4	Окружающий мир	Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. окружающий мир : 4кл. Учебник / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2011  Федотова О.Н. и др. Окружающий мир : 2 кл.: Хрестоматия / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. – М. : Академкнига/Учебник, 2009 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Федотова О.Н. и др. окружающий мир [текст] : 4кл. : Методическое пособие / О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, С.А. Трафимов. — М.: Академкнига/Учебник, 2012	
4	Изобразительное искусство	Кашекова И.Э., Кашеков А.Л. Изобразительное искусство : 4кл. Учебник / И.Э. Кашекова, А.Л. Кашеков. – М. : Академкнига/Учебник, 2014 Изобразительное искусство. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 класс. / И.Э. Кашекова. – М.: Академкнига/Учебник, 2015. – 112 с.	Кашекова И.Э. Изобразительное искусство. Поурочно-тематическое планирование. 4кл. : методическое пособие / И.Э. Кашекова. – М.: Академкнига/Учебник, 2014	

4	Музыка	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 4 класс Академкнига/Учебник 2014 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Чельшева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 4 класс Методическое пособие для учителя / Академкниг/У чебник 2014	
4	Техноло гия	Технология [Текст] :4кл. : Учебник / Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Л. Голованова. - . Технология. 4 класс: Учебник. — М.: Академкнига/Учебник, 2011 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Рагозина Т.М. Технология [Текст] :4 класс : Методическое пособие / Т.М. Рагозина. — М.: академкнига/ Учебник, 2012	
4	Информ атика	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Учебник в 2-х ч. – М.:Академкнига/Учебник. 2013 Программа по учебным предметам. Примерный учебный план [Текст] : - 1-4 кл. : в 3 ч. / Сост. Р.Г. Чуракова – 2-е изд., испр. – М. : Академкнига/Учебник, 2013. – в 2-х частях	Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика и ИКТ. 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М.:Академкни га/Учебник.	
1-4	Русский родной язык	Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1–4 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-09-073731-9.		
2-3	Литерат урное чтение на родном языке	Литературное чтение на родном языке. Примерная рабочая программа учебного предмета Литературное чтение на родном языке для 2-3 классов. Составитель Л.В.Поворознюк. Барнаул 2019		

**Общеобразовательная программа основного общего образования**

Класс	Предмет	Программа, учебник	Учебные пособия (методички, поурочные разработки)	Контрольно-измерительный материал
5	Русский язык	Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская и др.- Москва «Просвещение» 2016 Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Русский язык. 5 класс: учебник в 2-х частях с электронным приложением.- Москва: «Просвещение» 2013.	Ладыженская Т.А. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации - Москва: «Просвещение», 2014. Ларионова А. Карточки-задания. Москва «Просвещение» 2018 Бондаренко М.А. Русский язык. Поурочные разработки. Москва «Просвещение» 2016	Соловьёва Н.Н. Русский язык. 5 класс: Диктанты и изложения. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. Москва «Просвещение» 2015 Соловьёва Н.Н. Русский язык 5 класс. Диагностические работы. Москва «Просвещение» 2014. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы. Москва «Просвещение» 2016 Каськова И.А. Тематические тесты. Москва «Просвещение» 2018
6	Русский язык	1.Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – 12 изд. Перераб. – М.: Просвещение, 2011 2. Русский язык. 6класс. Учеб.дляобщееобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.1 / [М.Т. Баранов, Т.А.	Русский язык. Методические рекомендации. 6 кл. пособие для учителей общеобразоват. Организаций / Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и	1.Русский язык. Карточки-задания.6 класс: пособие для общеобразоват. Учреждений / Л.Г. Ларионова. – М.:

		<p>Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>3. Русский язык. 6класс.</p> <p>Учеб.дляобщеобразоват. Организаций. В 2 ч. Ч.2 / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. Ред. Н.М. Шанский]. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>др.- 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Просвещение, 2012.</p> <p>2.Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 6 класс: пособие для учителей общеобразова т. Организаций / Н.Н. Соловьёва. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Тростенцова Л.А. Русский язык. Дидактические материалы. 6 класс: пособие для учителей общеобразова т. Организаций / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, М.М. Стракевич. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2015.</p> <p>4.Каськова И.А. Русский язык. Тематические тесты. 6 класс: учеб.пособие для общеобразова т. Организаций / И.А.</p>
--	--	--	--	---

				Каськова. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2016.
7	Русский язык	<p>1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская и др.- Москва «Просвещение» 2016</p> <p>2. М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Русский язык. 7кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2017</p>	.Касатых Е. Русский язык. Поурочные разработки. Москва «Просвещение» 2014	<p>1.Соловьёва Н.Н. Русский язык. 7 класс: Диктанты и изложения. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. Москва «Просвещение» 2015</p> <p>2.Соловьёва Н.Н. Русский язык 7 класс. Диагностические работы. Москва «Просвещение» 2018.</p> <p>3. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы. Москва «Просвещение» 2016</p> <p>4.Каськова И.А. Тематические тесты. Москва «Просвещение» 2018</p> <p>5.Ларионова А.Карточки-задания. Москва «Просвещение» 2018</p>
8	Русский язык	<p>1. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская и др.- Москва «Просвещение» 2016</p> <p>2. Русский язык. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина Учебник для общеобразова. Учрежд. 8 класс</p>	Русский язык. Поурочные разработки. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/	Русский язык. Диктанты и изложения. 8 класс/ Н.Н. Соловьёва, - М.: Просвещение, 2012 г.

			<p>Л.А. Тростенцова, А.И Запорожец, - М.: Просвещение, 2019 г.</p>	<p>Русский язык. Тематические тесты. 8 класс/ Л.Ю. Клевцова, Л.В. Шубукина, - М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>Русский язык. Диагностические работы, 8 класс/ Н.Н. Соловьёва – М.: Просвещение, 2019 г.</p> <p>Русский язык в средней школе: карточки-задания для 8 класса/ Л.А. Жердева – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2018</p>
9	Русский язык	<p>Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженская и др.- Москва «Просвещение» 2016</p> <p>М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская. Русский язык.9кл. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение</p>	<p>ТростенцоваА. А.. Русский язык. Поурочные разработки. Москва «Просвещение » 2016</p>	<p>1.Соловьёва Н.Н. Русский язык. 9 класс: Диктанты и изложения. К учебнику Ладыженской Т.А. и др. Москва «Просвещение » 2012</p> <p>2. Тростенцова Л.А. Дидактические материалы. Москва «Просвещение» 2017</p>

5	литература	<p>Рабочие программы(Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. М.: «Просвещение», 2016).</p> <p>Литература. 5 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. с электронным приложением / авт.-сост. В.Я.Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2014г</p>	<p>Беляева Н.В. Уроки литературы в 5 кл. Поурочные разработки. Москва, «Просвещение», 2014г</p>	<p>1.Беляева Н.В. Проверочные работы 5-9кл. Москва, «Просвещение», 2010г.</p> <p>2.Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы. Книга для учителя 5кл. Москва, «Просвещение», 2018г</p>
6	литература	<p>Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций, 2-е издание, переработанное. М.: Просвещение, 2014</p> <p>1.Литература. 6 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений. В 2-х частях. Ч.1 / [авт.-сост. В.П. Полухина и др.]; под ред. В.Я. Коровиной. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>2. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразоват. Учреждений. В 2-х частях. Ч.2 / [авт.-сост. В.П. Полухина и др.]; под ред. В.Я. Коровиной. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p>	<p>Беляева Н.В. Уроки литературы в 6 классе. Поурочные разработки: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций / Н.В. Беляева. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Полухина В.П. Читаем, думаем, спорим..., дидакт. Материалы по лит.: 6 класс / В.П. Полухина. – 11 изд. – М.: Просвещение, 2012.</p>
7	литература	<p>Рабочие программы(Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. М.: «Просвещение», 2016).</p> <p>Литература. 7 кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. с электронным приложением / авт.-сост. В.Я.Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2012г</p>	<p>Беляева Н.В. Уроки литературы в 7кл. М. «Просвещение», 2014г</p>	<p>Беляева Н.В. Проверочные работы 5-9кл. Москва, «Просвещение», 2010г.</p> <p>2.Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактически</p>

				е материалы. Книга для уч-ся 7кл. Москва, «Просвещени е», 2018г
8	Литература	Литература. Примерные рабочие программы 5 – 9 классы/ В.Я. Коровина и др., - М.: Просвещение, 2019 г. Литература. 8класс. Учебник в 2 частях/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, - М.: Просвещение, 2018 г.	Уроки литературы в 8 классе. Поурочные разработки/ Н.В. Беляева, - М.: Просвещение, 2019 г.	1.Проверочны е работы по литературе: 8 класс/ Л.Н. Гороховская, О.Б. Марьина, - М.: Просвещение, 2020 г. 2Читаем, думаем, спорим...Дид актические материалы по литературе, 8 класс/ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, - М.: Просвещение, 2014 г.
9	литература	Рабочие программы(Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. 3-е издание. М.: «Просвещение», 2016). Литература. 9кл. учеб. Для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. с электронным приложением / авт.-сост. В.Я.Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2012г.	.Беляева Н.В Уроки литературы в 9кл. М. «Просвещение »,2014г	Беляева Н.В. Проверочные работы 5-9кл. Москва, «Просвещени е», 2010г.  Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим. Дидактически е материалы. Книга для уч- ся 9кл. Москва, «Просвещени е», 2018г
7	Русский	Русский родной язык. Примерное рабочие программы 5-9 кл. учеб.		

	родной язык	Пособие для общеобразоват. Организаций/ О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина / под ред. О.М. Александровой		
8	Русский родной язык	Русский родной язык. Примерное рабочие программы 5-9 кл. учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина / под ред. О.М. Александровой		
9	Русский родной язык	Русский родной язык. Примерное рабочие программы 5-9 кл. учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций/ О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина / под ред. О.М. Александровой	Русский родной язык : 9 класс : методическое пособие / [О. М. Александрова, О. В. Загоровская, Ю. Н. Гостева и др.; под ред. О. М. Александровой .] — М. : Учебная литература, 2018.	
7	Родная литература	Примерная программа основного общего образования литература (5-9 классы)		
8	Родная литература	Примерная программа основного общего образования литература (5-9 классы)		
9	Родная литература	Примерная программа основного общего образования литература (5-9 классы)		
5	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015  О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык:	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 5 класс»: книга для учителя — Москва:	

		«Rainbow English»: Учебник для 5 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;	Дрофа, 2015;	
6	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015.	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 6 класс»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;	
7	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015;  О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2015;	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 7 класс»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;	
8	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015; О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 8 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English 8 класс»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;	
9	Английский язык	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык:	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский	

		<p>Rainbow English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2015</p> <p>О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;</p>	<p>язык: Rainbow English 9 класс»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2015;</p>	
5	Немецкий язык	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты» 5-1 классы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9/ [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко]. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Немецкий язык. Второй иностранный язык . 5 класс: - 8- е изд. – М .: Просвещение ,2012</p>	<p>Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык . Книга для учителя, 5 класс. Просвещение 2017г</p>	<p>Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык . Контрольные задания 5-6 классы. Просвещение 2017г.</p>
6	Немецкий язык	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты» 5-1 классы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9/ [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко]. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык . 6 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф. Джинн - 6- е изд. – М .: Просвещение ,2019</p>	<p>Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык . Книга для учителя, 6 класс. Просвещение 2017г</p>	<p>Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык . Контрольные задания 5-6 классы. Просвещение 2017г.</p>
7	Немецкий язык	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты» 5-1 классы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9/ [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко]. – М.: Просвещение, 2019</p> <p>Немецкий язык. Второй иностранный язык . 6 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / М.М. Аверин, Ф. Джинн - 9- е изд. – М .: Просвещение ,2020</p>	<p>Аверин М.М. Немецкий язык. Второй иностранный язык . Книга для учителя, 7 класс. Просвещение 2017г</p>	
8	Немецкий язык	<p>Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих</p>		

	язык	программ. Предметные линии «Горизонты» 5-1 классы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9/ [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко]. – М.: Просвещение, 2019		
9	Немецкий язык	Немецкий язык. Второй иностранный язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии «Горизонты» 5-1 классы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9/ [М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко]. – М.: Просвещение, 2019		
5	Математика	Математика: программы: 5-11 классы/ [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2018  Математика: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – 3-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2018	Математика: 5 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019	Математика: 5 класс: дидактические материалы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019
6	Математика	Математика: программы: 5-11 классы/ [А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др.]. – М.: Вентана-Граф, 2018 Математика: 6 класс: учебник / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир; под ред. В.Е. Полонского – 5-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2020	Математика: 6 класс: методическое пособие/ Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский и др. – 2-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2019	Математика: 6 класс: дидактические материалы/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович, М.С. Якир. – 2-е изд., стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.
7	Алгебра	1. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и др. 7-9 классы. (автор Н.Г. Миндюк). 2. Алгебра. 7 класс. Учебник. Авторы: Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. Просвещение. 2017.	Методические рекомендации по алгебре 7 класс. Авторы: Н.Г. Миндюк. И.С. Шлыкова. . Просвещение. 2017	Тематические тесты по алгебре 7 класс. Авторы: Ю.П. Дудницин, В.Л. Кронгауз. .

		.	Уроки алгебры в 7 классе. Авторы: В.И. Жохов, Л.Б. Крайнева. . Просвещение. 2017.	Просвещение. 2017  Дидактические материалы по алгебре 7 класс. Авторы: Л.И. Звавич, Л.В. Кузнецова. . Просвещение. 2017
7	Геометрия	Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016 Учебник: Геометрия. 7-9 классы. Авторы: Л.С. Атанасян и др. Москва. Просвещение.2014	Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Авторы: Л.С. Атанасян и др. Просвещение. 2016.	1.М.А. Иченская. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 7 класс. Москва. Просвещение. 2018. 2.Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. Москва. Просвещение. 2018.
8	Алгебра	1.Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Г. Миндюк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018 2.Алгебра. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.]; под ред. С.А. Теляковского. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2016; Уроки алгебры в 8 классе: учеб. пособие для общеобразоват.	Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2018; Алгебра.

			<p>организаций/ В.И. Жохов, Г.Д. Карташева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Тематические тесты. 8 класс: учеб. пособие для общеобразова т. организаций/ Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – 7- е изд. – М.: Просвещение, 2018</p>
8	Геометрия	<p>1. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016</p> <p>2. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / [Л.С. Атанасян и др.] – 10 изд. – М.: Просвещение, 2019</p>	<p>Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016; Задачи по геометрии. 7- 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018</p>	<p>Геометрия. Дидактически е материалы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразова т. организаций / Б.Г. Зив, В.М. Меймер. – 20- е изд. – М.: Просвещение, 2018; Геометрия. Самостоятель ные и контрольные работы. 8 класс: учеб. пособие для общеобразова т. организаций / М.А. Иченская. – М.: Просвещение, 2018; Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 8 класс: учеб. пособие для общеобразова</p>

				т. организаций / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018; Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы: / В.И. Рыжик. –М.: Просвещение, 2014
9	Алгебра	1.Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н. Макарычева и других. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Г. Миндюк. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018 2.Алгебра. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова]; под ред. С.А. Теляковского. – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2019	Алгебра. Методические рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Н.Г. Миндюк, И.С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2016; Уроки алгебры в 9 классе: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ В.И. Жохов, Г.Д. Карташева. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018	Алгебра. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, Л.Б. Крайнева. – 23-е изд. – М.: Просвещение, 2018; Алгебра. Тематические тесты. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Ю.П. Дудницын, В.Л. Кронгауз. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018
9	геометрия	. Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.:	Геометрия. Методические рекомендации. 9 класс: учеб.	Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учеб.

		<p>Просвещение, 2016  2.Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л.С. Атанасян и др.] – 10 изд. – М.: Просвещение, 2019</p>	<p>пособие для общеобразоват. организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2016;  Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018</p>	<p>пособие для общеобразоват. организаций / Б.Г. Зив. – 21-е изд. – М.: Просвещение, 2019;  Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.А. Иченская. – М.: Просвещение, 2018;  Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2018;  Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы: / В.И. Рыжик. –М.: Просвещение, 2014</p>
5	Физическая культура	1.Программы по физической культуре к учебнику для 5-7 классов общеобразовательной школы автора	.В.И.Лях Физическая культура 5-7кл.	Лях В.И. Физическая культура.

		В.И.Ляха (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 3-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2013). 2.М.Я.Виленский Физическая культура 5-7кл. Учебник для ОУ. М«Просвещение»,2013	Методические рекомендации. Пособие для учителей ОУ. М. «Просвещение»,2014	Тестовый контроль.5-9кл. Просвещение, 2007
6	Физическая культура	1.Программы по физической культуре к учебнику для 5-7 классов общеобразовательной школы автора В.И.Ляха (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 3-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2013). 2.М.Я.Виленский Физическая культура 5-7кл. Учебник для ОУ. М«Просвещение»,2013	.В.И.Лях Физическая культура 5-7кл. Методические рекомендации. Пособие для учителей ОУ. М. «Просвещение»,2014	В.И.Лях Физическая культура. Тестовый контроль 5-9кл. Пособие для учителей ОУ. М. «Просвещение»,2014
7	Физическая культура	1.Программы по физической культуре к учебнику для 5-7 классов общеобразовательной школы автора В.И.Ляха (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 3-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2013). 2.М.Я.Виленский Физическая культура 5-7кл. Учебник для ОУ. М«Просвещение»,2013	.В.И.Лях Физическая культура 5-7кл. Методические рекомендации. Пособие для учителей ОУ. М. «Просвещение»,2014	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль.5-9кл. Просвещение, 2007
8	Физическая культура	1.Программы по физической культуре к учебнику для 8-9 классов общеобразовательной школы автора В.И.Ляха (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 3-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2013). 2.Лях В.И, .. Физическая культура.Учебник для 8-9кл. - М.: «Просвещение», 2014	Виленский М.Я. Физическая культура. Методические рекомендации 8-9кл М., Просвещение,2015	Лях В.И. Физическая культура. Тестовый контроль.5-9кл. Просвещение, 2007
9	Физическая культура	1.Программы по физической культуре к учебнику для 8-9 классов	Виленский М.Я.	Лях В.И. Физическая

		<p>общеобразовательной школы автора В.И.Ляха (Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я.Виленского, В.И.Ляха 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. 3-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2013).</p> <p>2.Лях В.И, .. Физическая культура. Учебник для 8-9кл .- М.: «Просвещение», 2014</p>	<p>Физическая культура. Методические рекомендации 8-9кл М., Просвещение, 2015</p>	<p>культура. Тестовый контроль. 5-9кл. Просвещение, 2007</p>
5	Изобразительное искусство	<p>Авторская программа С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина, Н.С. Иванова, Н.В. Долгоаршинных. «Искусство. Изобразительное искусство 5-7 кл.» М.: Дрофа, 2017 г. Учебник в двух частях: С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина «Искусство. Изобразительное искусство 5 класс». М.: Дрофа, 2015 год.</p>	<p>Методическое пособие к учебнику С.П. Ломова, С.Е. Игнатъева, М.В. Кармазиной «Искусство. Изобразительное искусство 5 класс». М.: Дрофа, 2015 год.</p>	
6	Изобразительное искусство	<p>Авторская программа С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина, Н.С. Иванова, Н.В. Долгоаршинных. «Искусство. Изобразительное искусство 5-7 кл.» М.: Дрофа, 2017 г. Учебник в двух частях: С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина «Искусство. Изобразительное искусство 6 класс». М.: Дрофа, 2016 год.</p>	<p>Методическое пособие к учебнику С.П. Ломова, С.Е. Игнатъева, М.В. Кармазиной «Искусство. Изобразительное искусство 6 класс». М.: Дрофа, 2017 год.</p>	
7	Изобразительное искусство	<p>Авторская программа С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина, Н.С. Иванова, Н.В. Долгоаршинных. «Искусство. Изобразительное искусство 5-7 кл.» М.: Дрофа, 2017 г. Учебник в двух частях: С.П. Ломов, С.Е. Игнатъев, М.В. Кармазина «Искусство. Изобразительное искусство 7 класс». М.: Дрофа, 2016 год.</p>	<p>Методическое пособие к учебнику С.П. Ломова, С.Е. Игнатъева, М.В. Кармазиной «Искусство. Изобразительное искусство 7 класс». М.: Дрофа, 2017 год.</p>	

5	музыка	<p>Авторская программа по искусству: Музыка И.Науменко, В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015</p> <p>Искусство: Музыка 5 класс. Учебник\Т.И.Науменко, В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015</p>	Музыка. 5 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. — 188 с.	
6	музыка	<p>Авторская программа по искусству: Музыка И.Науменко, В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015</p> <p>Искусство: Музыка 6 класс. Учебник\Т.И.Науменко, В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015</p>	Музыка. 6 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. — 188 с	
7	музыка	<p>Авторская программа по искусству: Музыка И.Науменко, В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015</p> <p>Искусство: Музыка 7 класс. Учебник\Т.И.Науменко, В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015</p>	Музыка. 7класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. — 188 с.	
8	Музыка	<p>Авторская программа по искусству: Музыка И.Науменко, В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015</p> <p>Искусство: Музыка 8 класс. Учебник\Т.И.Науменко, В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015</p>	Музыка. 8класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А. В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. — 188 с.	
9	Музыка	<p>Авторская программа по искусству: Музыка И.Науменко, В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015</p> <p>Искусство: Музыка 9 класс. Учебник\Т.И.Науменко,</p>	Музыка. 9 класс : метод. пособие к учебнику Т. И. Науменко, В. В. Алеева / А.	

		В.В. Алеев.-4-е изд.,стереотип.- М.:Дрофа,2015	В. Занкова; под ред. В. В. Алеева. — М. : Дрофа, 2017. — 188 с.	
7	физика	Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы. Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.  А.В. Перышкин. Физика 7. Москва, Дрофа, 2018 г.	Н.В. Филонович. Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина.Фи зика 7. Москва. Дрофа. 2015.	Самостоятель ные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина.Ф изика 7. Москва. Дрофа. 2018. А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактически е материалы к учебнику А.В. Перышкина.Ф изика 7. Москва. Дрофа. 2018.  А.Е. Марон, Е.А. Марон. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкина.Ф изика 7. Москва. Дрофа. 2018. А.Е. Марон, Е.А. Марон.

8	физика	<p>Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы.          Авторы: А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.          Учебник:          А.В. Перышкин. Физика 8. Москва, Дрофа, 2018 г.</p>	<p>Н.В. Филонович.          Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. Физика 8. Москва. Дрофа. 2015.</p>	<p>А.Е. Марон, Е.А. Марон. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкина. Физика 8. Москва. Дрофа. 2018.          А.Е. Марон, Е.А. Марон. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина. Физика 8. Москва. Дрофа. 2018.          А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина. Физика 8. Москва. Дрофа. 2018.</p>
9	Физика	<p>Программа . Физика. 7-9 классы.          Авторы: Н.В. Филонович, Е.М. Гутник.          Учебник:          А.В. Перышкин. Е.М. Гутник. Физика 9. Москва, Дрофа, 2019 г.</p>	<p>Е.М. Гутник, О.А. Черникова.          Методическое пособие к учебнику А.В. Перышкина. Физика 9. Москва. Дрофа. 2018.</p>	<p>А.Е. Марон, Е.А. Марон. Дидактические материалы к учебнику А.В. Перышкина. Физика 9. Москва. Дрофа. 2018          А.Е. Марон, Е.А. Марон. Сборник вопросов и задач к учебнику А.В. Перышкина. Физика 9. Москва. Дрофа. 2018.          А.Е. Марон,</p>

				<p>Е.А. Марон. Самостоятель ные и контрольные работы к учебнику А.В. Перышкина.Ф изика 9. Москва. Дрофа. 2018.</p> <p>Н.И. Слепнева. Тесты. Физика 9. Москва. Дрофа, 2018.</p>
7	информатик а	<p>Программа для основной школы. Информатика. 7-9 классы. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Учебник: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 7 класса.. Москва, Бином, 2018</p>	<p>Информатика. Методическое пособие. ФГОС 7-9. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Бином. 2015.</p>	<p>Самостоятель ные и контрольные работы. Информатика. ФГОС. 7 класс.Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, АА. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. Бином. 2018</p>
8	информатик а	<p>Программа для основной школы. Информатика. 7-9 классы. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Учебник: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 8 класса.. Москва, Бином, 2018</p>	<p>Методические пособия: Информатика. Методическое пособие. ФГОС 7-9. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Бином. 2015. Самостоятельн ые и контрольные работы. Информатика. ФГОС. 8 класс.Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, АА. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. Бином. 2018</p>	<p>Самостоятель ные и контрольные работы. Информатика. ФГОС. 8 класс.Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, АА. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. Бином. 2018</p>

9	информатика	<p>Программа для основной школы. Информатика. 7-9 классы. Авторы: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова Учебник: Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Информатика. Учебник для 9 класса.. Москва, Бином, 2018</p>	<p>Информатика. Методическое пособие. ФГОС 7-9. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Бином. 2015.</p>	<p>Самостоятельные и контрольные работы. Информатика. ФГОС. 9 класс.Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, АА. Лобанов, Т.Ю. Лобанова. Бином. 2018</p>
5	биология	<p>1.Н.И.. Сонин, В.Б. Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс / сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015.</p> <p>2.Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений/ Н.И.Сонин, А.А.Плешаков. –М.: Дрофа, 2012г. -158</p>	<p>Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие к учебнику Н. И. Сонины, А. А. Плешакова Биология. Введение в биологию. 5 класс / В. Н. Кириленкова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2014. — 184,</p>	<p>Тематические тесты к учебнику Н.И.Сонины, А.А.Плешакова «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н.И.Сонин.- М.: Дрофа, 2015.- 94</p>
6	биология	<p>Н. И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс / сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М.: Дрофа, 2016. - 174</p>	<p>ТомановаЗ.А., Сивоглазов В.И. Биология. Живой организм. 6 класс: методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины / Томанова З.А., Сивоглазов В.И. - М.: Дрофа, 2016</p>	<p>Биология: Живой организм. 6 класс. Тестовые задания к учебнику Н.И. Сонины «Биология: Живой организм. 6 класс»/С.В.Багоцкий, Л.И. Рубачёва, Л.И. Шурхал.- 5-е изд.,</p>

				стереотип.- М. : Дрофа, 2018.- 188
7	Биология.	1.Н. И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс / сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. 2.Биология: Многообразие живых организмов. 7 класс.: Учебник / В.Б. Захаров, Н.И.Сонин. -М.: Дрофа, 2017.- 255	Марина А.В., Сивоглазов В.И. Методическое пособие к учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сонины «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс» / . А.В. Марина, В.И.Сивоглазов . - М.: Дрофа,2015	
8	Биология	1. Н. И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс / сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. 2.Биология: Человек. 8 класс»: Учебник Н.И. Сонин, М.П.Сапин.- 6-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2019	Биология. Человек. 8 кл.: методическое пособие к учебнику Н.И.Сонины, М.Р. Сапина «Биология. Человек»/ Н.Б. Ренева, В.И. Сивоглазов. – М.; Дрофа, 2016. -255	
9	Биология	1. Н. И. Сонин, В.Б. Захаров. Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс / сост. Г.М. Пальдяева. – 4-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2015. 2. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учебник / С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин.- 6-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2019.- 301	Методическое пособие к учебнику С.Г. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафоновой, Н.И. Сонины «Биология. Общие закономерности. 9 класс»/ О.Г. Петрова, В.И. Сивоглазов. – М.: Дрофа, 2016.- 235	
5	география	Программы основного общего	Методическое	География:

		образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015 География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Барина, А.А Плешаков, Н. И. Сонин. -М.: Дрофа, 2015.-140, [4 ]с.: ил., карт.	пособие к учебнику И.И. Барина, А.А Плешакову, Н. И. Сонина «География. Начальный курс» 5класс/И.И. Барина, Т.А. Карташева – 2-е изд; стереотип. – М. : Дрофа 2014	Диагностические работы. 5 класс: учебно-методическое пособие к учебнику И.И. Барина, А.А Плешакову, Н. И. Сонина «География. Начальный курс» 5 класс/И.И. Барина, М.С. Соловьев. – М. : Дрофа 2015
6	география	1.Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015 2. География. Начальный курс. 6 класс.:учебник/ Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова.- 5 изд.. стереотип. – М.: Дрофа, 2016. - 159	География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П,Неклюковой / Т.П.Громова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2014.- 141	
7	география	Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015 2. География: География материков и океанов, 7 класс : учебник / В,А,Коринская, И.В,Душина, В,А,Щенев–М.: Дрофа, 2018. – 335	В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География: География материков и океанов, 7 класс. Методическое пособие к учебнику В,А,Коринской, И.В,Душиной, В,А,Щенев – М.: Дрофа, 2014.	

8	география	<p>1. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015</p> <p>2. География. География России: Природа 8 кл. : учебник /И.И. Барина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2018 г. - 333</p>	<p>География: География России. 8-9 кл. методическое пособие к учебникам И.И. Барина «География России. Природа. 8 класс» и В.П.Дронова, В.Я.Рома 2 География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И.И.Барина, В.Я. Ром, М.С. Соловьев.- М.:Дрофа, 2016</p>	
9	география	<p>1. Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы / авторы И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/сост. С.В. Курчина – М.: Дрофа, 2015</p> <p>2. Дронов В.П., Ром В.Я., География: население и хозяйство России; 9 класс, учебник -М.: Дрофа, 2018</p>	<p>География: География России. 8-9 кл. методическое пособие к учебникам И.И. Барина «География России. Природа. 8 класс» и В.П.Дронова, В.Я.Рома « География России. Население и хозяйство. 9 класс» / И.И.Барина, В.Я. Ром, М.С. Соловьев.- М.:Дрофа, 2016</p>	
8	химия	<p>1. Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений . / Н. Н.</p>	<p>Химия: уроки в 8 классе: пособие для учителя/ Н.Н.Гара.- 2-е</p>	<p>Химия. Дидактический материал. 8-9 классы: учеб. Пособие</p>

		Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с. 2.Химия. 8 класс: учебник для общеобразов. Организаций / Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.- 6-е изд. — М.: Просвещение, 2018.- 207 с.	изд., перераб.- М.: Просвещение, 2014.- 127 с.	для общеобразова т. организаций/ А.М.Радецкий .- 7-е изд.- М.: просвещение, 2016.- 127с.
9	химия	1.Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е.Рудзитиса, Ф.Г.Фельдмана 8-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений . / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М. : Просвещение, 2013. — 48 с. 2.Химия.9класс: учеб.дляобщеобразоват. учреждений/ Г.Е.Рудзитис, Ф.Г. Фельдман.-4-е изд.- М.: Просвещение, 2018- 208с.	Химия. Уроки в 9 классе : пособие для учителя/Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб.— М. : Просвещение, 2015. — 128 с.	Химия. Дидактически й материал. 8-9 классы: учеб. Пособие для общеобразова т. организаций/ А.М.Радецкий .- 7-е изд.- М.: просвещение, 2016.- 127с
5	Всеобщая история	УЧЕБНИК Всеобщая история. История Древнего мира: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций В. О. Никишин, А. В. Стрелков, О. В. Томашевич, Ф.А. Михайловский; под науч. ред. С. П. Карпова. Программа к УМК под редакцией П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова «Всеобщая история» 5–9 классы Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс Под научной редакцией С.П. Карпова Автор-составитель Т.Д. Стецюра		
6	Всеобщая история	УЧЕБНИК Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций М.А. Бойцов, Р.М. Шукуров Программа курса «Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс. авт.-сост. О.Ю. Стрелова	Методическое пособие к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова «Всеобщая история. История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных организаций Н.Г. Петрова	

7	Всеобщая история	<p>УЧЕБНИК Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII век: учебник для 7 класса  общееобразовательных организаций О.В. Дмитриева под науч. ред. С. П. Карпова.  Программа к УМК под редакцией П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова «Всеобщая история» 5–9 классы  Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV–XVII век» 7 класс Под научной редакцией С.П. Карпова Автор-составитель Т.Д. Стецюра</p>		
8	Всеобщая история	<p>УЧЕБНИК Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова под науч. ред. С. П. Карпова.  Программа к УМК под редакцией П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова «Всеобщая история» 5–9 классы  Программа и тематическое планирование курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.» 8 класс Автор-составитель О.Ю. Стрелова</p> <p>Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» 8 класс Под научной редакцией С.П. Карпова Автор-составитель Т.Д. Стецюра</p>		
9	Всеобщая история	<p>Всеобщая история. История Нового времени. 1801—1914 гг.: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов под науч. ред. С. П. Карпова.  Программа к УМК под редакцией П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова, Ю.А. Петрова «Всеобщая история» 5–9 классы  Рабочая программа к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени. 1801-1914 гг.»</p>		

		9 класс Под научной редакцией С.П. Карпова Автор-составитель Т.Д. Стецюра		
6	История России	1.История России с древнейших времён до начала XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций Е.В. Пчелов, П.В. Лукин под ред. Ю.А. Петрова. 2.Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» 6—9 классы Автор-составитель Л.А. Пашкина	История России с древнейших времен до начала XVI века. 6 класс.Методическое пособие. Ворожейкина Н.И.	Текущий и итоговый контроль по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». 6 класс: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова
7	История России	1.История России. XVI—XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций Е.В. Пчелов, П.В. Лукин 2.Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» 6—9 классы Автор-составитель Л.А. Пашкина	Методическое пособие к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России. XVI—XVII века» для 7 класса общеобразовательных организаций / Н.И. Ворожейкина.	Текущий и итоговый контроль по курсу «История России. XVI—XVII века. 7 класс»: контрольно-измерительные материалы / Е.А. Гевуркова.
8	История России	Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России» 6—9 классы Автор-составитель Л.А. Пашкина История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов;	Методическое пособие к учебнику В.Н. Захарова, Е.В. Пчелова «История России. XVIII век» для 8 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексашкина.	История России XVIII век. 8 класс.Текущий и итоговый контроль: контрольно-измерительные материалы ИКС. Соловьёв Я.В.
9	История России	1.Рабочая программа к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва	Методическое пособие к учебнику К.А.	Текущий и итоговый контроль по

		«История России» 6—9 классы Автор-составитель Л.А. Пашкина 2.История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций К.А. Соловьёв, А.П. Шевырёв	Соловьёва, А.П. Шевырёва «История России. 1801–1914» для 9 класса общеобразовательных организаций / Л.Н. Алексахина.	курсу «История России. 1801–1914 гг.» для 9 класса общеобразовательных организаций. Контрольно-измерительные материалы / Я.В. Соловьёв.
6	Обществознание	Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю. Ю. Петрунин, Л. Б. Логунова, М. В. Рыбакова и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.1).	Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).	
7	Обществознание	Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Г. В. Пушкарева, Л. Г. Судас и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019 (ФП № 1.2.3.3.3.2).	Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).	
8	Обществознание	1.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие	Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.	

		для учителей общеобразоват. Организаций 2.Обществознание. 8 классБоголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А.	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др.	
9	Обществознание	1.Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. Организаций 2. Обществознание. 9 классБоголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Ю	Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.  Боголюбов Л. Н., Жильцова Е. И., Кинкулькин А. Т. и др.	.
5	Технология	Технология 5 класс: Учебник для общеобразоват. Организаций/ [В.М. Казакевич и др] : под ред В.М. Казакевича. – М: Просвещение 2019	Технология. Методическое пособие 5-9 класс для общеобразоват. Организаций / В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова и др. – М.: Просвещение 2017	
6	Технология	Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. : Вентана-Граф 2013  Технология 6 класс: учебник для общеобразоват. Организаций // [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др] : 4 изд. С изм. - М:Вентана-Граф 2016	Технология: 6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – 2 изд, доработ. – М: Вентана-Граф 2015	
7	Технология	Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. : Вентана-Граф 2013  Технология 6 класс: учебник для общеобразоват. Организаций // [Н.В. Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко и др] : 4 изд. С изм. - М:Вентана-Граф 2018	Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: методическое пособие / А.Т. Тищенко. – М.: Вентана-Граф 2016	

8	Технология	Технология: программа: 5-8 (9) классы / Н.В. Сеница, П.С. Самородский. – М. : Вентана-Граф 2013  Технология 8 класс: учебник для общеобразоват. Организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др] : 4 изд. Стереотип. – М.: Вентана-Граф 2019	Метод.пособие 7 класс Тищенко А. Т. Симоненко В.Д. «Вента-граф» 2016г.	
9	Технология	Технология: рабочая программа: 5-9 классы/ А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М: Вентана-Граф 2017  Учебник 9 класс А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. Технология 9 класс.: М. - «Вента-граф» 2017 г.	.	
8	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программ к линии УМК В.Н. Латчука, 5-9 класс: учебно-методическое пособие / авт. Сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.В. Вангородский, Н.А. Ульянов. – 4 изд, перераб. – М.: 2017  С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс Учебник для общеобразоват. Учрежд. –М.: Дрофа 2017	Методическое пособие к линии учебников Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы. Авторы: В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.И. Кузнецов и др. –М. Дрофа	
9	ОБЖ	Основы безопасности жизнедеятельности: рабочая программ к линии УМК В.Н. Латчука, 5-9 класс: учебно-методическое пособие / авт. Сост. В.Н. Латчук, С.К. Миронов, С.В. Вангородский, Н.А. Ульянов. – 4 изд, перераб. – М.: 2017  С.Н. Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс Учебник для общеобразоват. Учрежд. –М.: Дрофа 2017	Основы безопасности жизнедеятельности: 9 класс: Методическое пособие к учебнику С.Н. Вангородского, М.И. Кузнецова, В.Н. Латчука / С.К. Миронов, М.А. Ульянова. – М.: Дрофа 2018	

Общеобразовательная программа среднего общего образования

10	ОБЖ	Учебник 10 класс Смирнов А.Т. Хренников Б.О. «Просвещение» 2011 г.		
----	-----	--	--	--

		Метод.пособие для 10 класса под ред. Хренникова Б.О. «Просвещение» 2011 г.	
11	ОБЖ	Учебник 11 класс Смирнов А.Т. Хренников Б.О. «Просвещение» 2011 г. Метод.пособие для 11 класса под ред. Хренникова Б.О. «Просвещение» 2011 г.	
10	Технология	Учебник 10-11 класс Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. «Вента-граф» 2011 г.	Метод.пособие 10-11 класс Тищенко А. Т. Симоненко В.Д. «Вента-граф» 2011г.
11	Технология	Учебник 10-11 класс Тищенко А.Т. Симоненко В.Д. «Вента-граф» 2011 г.	Метод.пособие 10-11 класс Тищенко А. Т. Симоненко В.Д. «Вента-граф» 2011г.
10	Право. Основы правовой культуры.	Учебник Право. Основы правовой культуры. 10 класс, базовый и углубленный уровни. в 2 ч. Е.А. Певцова, изд. «Русское слово»	Метод. пособие Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы, базовый и углубленный уровни. Е.А. Певцова, изд. «Русское слово»
11	Право. Основы правовой культуры.	Учебник Право. Основы правовой культуры. 11 класс, базовый и углубленный уровни. в 2 ч. Е.А. Певцова, изд. «Русское слово»	Метод. пособие Право. Основы правовой культуры. 10-11 классы, базовый и углубленный уровни. Е.А. Певцова, изд. «Русское слово»
10	Обществознание	М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др. <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> Учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень Часть 1	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> к учебнику М. В. Кудиной, М. В. Рыбаковой, Г. В. ушкаревой и др.« <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> » под научной редакцией доктора исторических наук, декана факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Никонова для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень
11	Обществознание	М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева и др. <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> Учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень <b>Часть 2</b>	<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА</b> к учебнику М. В. Кудиной, М. В. Рыбаковой, Г. В. ушкаревой и др.« <b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b> » под научной редакцией доктора исторических наук, декана факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова В.А. Никонова для 10–11 классов общеобразовательных организаций Базовый уровень
10	История России	Авторы: В.А. Никонов, С.В.	Козленко С.И. «Методические

		Девятов. Под редакцией С.П. Карпова История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч	рекомендации по использованию учебников: Сахарова А.Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс», Сахаров А.Н., Боханов А.Н. «История России. XVII – XIX века. Часть 2. 10 класс»,
11	История России. Повторительно-обобщающий курс	Авторы В.В. Кириллов, М.А. Бравина / под редакцией профессора, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН Ю.А. Петрова История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни	Методическое пособие к учебному изданию В.В. Кириллова, М.А. Бравиной «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс». 11 класс Автор: М.А. Десятникова
10	Всеобщая история	Авторы: Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Под научной редакцией С.П. Карпова История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни Учебник	Программа и тематическое планирование курса «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. — начало XXI в.». 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни Автор-составитель: Л.А. Суворова Под редакцией Л.С. Белоусова
10	химия	1. авторская программы Гара Н. Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10- 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: «Просвещение», 2009. 2. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 10 класс. «Органическая химия». - М.: Просвещение, 2010 г	Химия. Уроки в 10 классе : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2015. — 112 с
11	химия	1. авторская программы Гара Н. Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, 10- 11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. - М.: «Просвещение», 2009. 2. Рудзитис, Г.Е. Химия. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.	Химия. Уроки в 11 классе : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. Н. Гара. — М. : Просвещение, 2009. — 93 с.

		Фельдман. – М.: Просвещение, 2008	
10-11	география	1. Авторской программы (В.П. Максаковский, -М.: Просвещение, 2004) 2. География. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: Учебник для общеобразоват. Учреждений / В.П, Максаковский. – 19-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-397	1)Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2004 г. 2) Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. II: Региональная характеристика мира. Москва, Дрофа, 2009, 4-е изд., 480 стр. 3)Максаковский В.П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. Москва, Дрофа, 2008, 4-е изд., 495 стр.
10-11	Биология	1. И.Б.Агафонова, В.И. Сивоглазов. Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы.- М.: дрофа, 2011 2. Биология. Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10—11 кл. общеобразоват. учреждений / В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, под ред. Академ. РАЕН, проф. В.Б.Захорова. – 7-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2011.- 381	Козлова Т. А., Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. « <b>Методическое пособие</b> к учебнику «Общая биология. Базовый уровень. 10—11 кл.» – М.: Дрофа, 2007.
10	информатика	Информатика. <b>Программы</b> для общеобразовательных учреждений. М.Н. Бородин. 2-11 классы. Москва. Бином.2010. Учебник: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;	Методическое пособие Информатика и ИКТ. 8 – 11. Н.Д. Угреневич. Бином.2010
11	информатика	Информатика. <b>Программы</b> для общеобразовательных учреждений. М.Н. Бородин. 2-11 классы. Москва. Бином.2010. Учебник: Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010»;	Методическое пособие Информатика и ИКТ. 8 – 11. Н.Д. Угреневич. Бином.2010
11	астрономия	<b>Программа:</b> . Программа по	Методическое пособие.

		астрономии. Методическое пособие. Астрономия 10-11. В.М. Чаругин. Просвещение. 2017. Учебник: Астрономия 10-11. В.М. Чаругин. Просвещение. 2018.	Астрономия 10-11. В.М. Чаругин. Просвещение. 2017.
10	физика	<b>Программы</b> общеобразовательных учреждений . Физика. 10 - 11 классы. Авторы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Москва. Просвещение.2009 г. Учебник: Физика 10. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Москва. Просвещение. 2010.	Физика 10. Поурочные разработки. Ю.А. Суров. Москва. Просвещение. 2015 Физика. Поурочное планирование. 10-11 классы. В.Ф. Шилов. Москва. Просвещение. 2013.
11	физика	<b>Программы</b> общеобразовательных учреждений . Физика. 10 - 11 классы. Авторы: В.С. Данюшенков, О.В. Коршунова. Москва. Просвещение.2009 г. Учебник: Физика 10. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. Москва. Просвещение. 2010.	Физика 10. Поурочные разработки. Ю.А. Суров. Москва. Просвещение. 2015 Физика. Поурочное планирование. 10-11 классы. В.Ф. Шилов. Москва. Просвещение. 2013.
10	Физическая культура	1.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях М. «Просвещение» 2008г 2.Лях В.И, ЗданевичА.А.. Физическая культура.Учебник для 10-11кл .- М.: «Просвещение», 2006.	Лях В.И Физическая культура. Методические рекомендации 10-11кл М., Просвещение,2015
11	Физическая культура	1.Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях М. «Просвещение» 2008г 2.Лях В.И, ЗданевичА.А.. Физическая культура.Учебник для 10-11кл .- М.: «Просвещение», 2006.	Лях В.И Физическая культура. Методические рекомендации 10-11кл М., Просвещение,2015

10	алгебра	<p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин]; 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012;</p> <p>Авторская программа Ш.А. Алимова и др. по алгебре и началам математического анализа для 10 класса (из сборника: Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011)</p>	Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 классах. Книга для учителя
11	алгебра	<p>1. Авторская программа Ш.А. Алимова и др. по алгебре и началам математического анализа для 11 класса (из сборника: Программы общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Т.А. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011)</p> <p>Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва, Н.Е. Фёдорова, М.И. Шабунин]; 18-е изд. – М.: Просвещение, 2012;</p>	Изучение алгебры и начал математического анализа в 10-11 классах. Книга для учителя
10	геометрия	<p>Авторская программа Л.С. Атанасяна и др. по геометрии для 10 класса (из сборника: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Е.А. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011)</p> <p>Геометрия. 10-11 классы для общеобразоват. учреждений/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 20 изд. –</p>	Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018

		М.: Просвещение, 2011	
11	геометрия	Авторская программа Л.С. Атанасяна и др. по геометрии для 11 класса (из сборника: Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы. Составитель: Бурмистрова Е.А. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2011) Геометрия. 10-11 классы для общеобразоват. учреждений/ [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – 20 изд. – М.: Просвещение, 2011	Изучение геометрии в 10-11 классах. Книга для учителя Задачи по геометрии. 7-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ Б.Г. Зив, В.М. Мейлер, А.Г. Баханский. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2018
10	литература	1. Программы по литературе общеобразовательной школы под ред. В.Я.Коровиной (Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2011). 2. Литература. 10 класс. В 2-х частях. Ю.В. Лебедев. М.: Просвещение, 2010	1. Аркин И.И. Уроки литературы в 10 классе: Практическая методика: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2002. 2. Беляева Н.В., Иллюминарская А.Е. Литература: 10 класс: Поурочные разработки. - М.: Просвещение, 2008 3. Лебедев Ю.В., Кузнецова М.Б. Литература: 10 класс: Методические советы: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2004
11	литература	1. Программы по литературе общеобразовательной школы под ред. В.Я.Коровиной (Литература. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. В.Я.Коровиной 5-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. 12-е издание, переработанное. М.: «Просвещение», 2011) 2. Литература: 11 класс: Учебник для ОУ: В 2 ч./ Под ред. В.П. Журавлева. – М.: Просвещение, 2011	Уроки литературы в 11 классе. Книга для учителя под ред. В.П. Журавлева

10	Русский язык	<p>Программы ОУ. 10-11кл. Авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова 2-е издание М.: «Просвещение».</p> <p>А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11кл общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2006</p>	<p>А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». М.-Просвещение,2010</p>
11	Русский язык	<p>Программы ОУ. 10-11кл. Авторы А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова 2-е издание М.: «Просвещение».</p> <p>А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11кл общеобразовательных учреждений.- М., Просвещение, 2006</p>	<p>А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова Методические рекомендации к учебнику « Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи». М.-Просвещение,2010</p>